



江苏海洋大学  
JIANGSU OCEAN UNIVERSITY

# 江苏海洋大学课程思政建设 指导手册

二〇二〇年七月

## 序 言

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。2016年12月，全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记在讲话中指出各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2017年教育部陆续出台系列文件，并从上海高校开始掀起了课程思政教育教学改革。2020年教育部又颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，具体指导课程思政教学改革工作实践。随着课程思政向纵深发展，把思想政治教育贯穿人才培养体系，构建起全员、全程、全方位的思想政治教育体系，力图帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，解决好教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

课程思政建设，要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化和历史等角度，系统开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育等。在传授知识、提升能力的同时充分发挥课程的价值引领功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。各类专业课程要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，将思政理念落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材选用编写、教学方案设计等方面，贯穿于课堂授课、实验实训和考试考核各环节，将课程本身孕育的思政元素有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

学校编写《课程思政建设指导手册》，旨在指导教师有效挖掘课程中的思政元素，提供课程思政融入教学大纲、教材编写和教案设计的典型案例，帮助广大教师尽快提高育人意识、找准育人角度、提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效，也希望这本指导手册在实践中不断完善提升。



## 目 录

一、课程思政的内涵与特点·····	1
二、课程思政建设目标·····	4
三、课程思政元素·····	5
四、课程思政融入路径和方法·····	20
(一) 课程思政融入课程大纲·····	20
(二) 课程思政融入教材建设·····	49
(三) 课程思政融入教案设计·····	52
(四) 课堂思政融入实验教学·····	62
五、课程思政建设成效检验·····	72

## 一、课程思政的内涵与特点

为了全面落实立德树人根本任务，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，构建全员、全程、全方位的思想政治教育体系，形成思政教育大格局，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，全面实施课程思政教育教学改革。

### （一）课程思政的提出及发展

2016年12月，习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话，指出各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2017年5月，在全面深化改革领导小组第三十五次会议上审议通过了《关于深化教育体制机制改革的意见》，“课程思政”正式写入了《意见》。意见指出健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程建设。12月教育部印发文件《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

2019年10月，教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》，指出深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。

2020年2月，教育部印发《高等教育司2020年工作要点》，指出要研制发布《高校课程思政建设指导纲要》，召开全国高校课程思政建设工作推进会；选树一批课程思政先行高校，打造课程思政建设典型；推出一批课程思政示范课、教学名师和团队，建设一批课程思政教学研究示范中心；及时总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式。

2020年5月，《高校课程思政建设指导纲要》正式发布，为课程思政建设的具体实践指明了路径。

### （二）课程思政的内涵

所谓课程思政，是指发掘高等学校各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所

承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，落实所有教师肩负的育人职责，构建全员、全程、全课程育人思想政治教育大格局。

### （三）课程思政的特点

新时代的课程思政有着诸多特点，对这些特点的把握能够帮助我们更好地理解什么是课程思政，从而在实践中更有效地推进课程思政建设。

1. **课程思政建设的基础在“课程”**。没有好的课程建设，“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。为此，尊重课程建设规律，切实强化课程建设管理是“课程思政”建设的根本基础。课程建设是高校教学改革建设的一项重要内容，课程的教学实施则是教学的常规性工作。无论在课程建设还是课程教学组织实施、质量评价体系建立，应注重有意识地将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。具体而言，在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在一流课程等项目的遴选立项、评比和验收中应设置“课程思政”评价指标；在课程教学质量评价标准的制定中应设置“立德树人”“意识形态”的观测点。

2. **课程思政建设的重点在“思政”**。没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去“灵魂”，迷失“方向”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。课程思政教育教学改革正是针对这一高校课程体系和教学实践中长期存在的“痛点”，强调所有教师都有育人职责，每门课程都有育人功能。不同课程在人才培养方案中都有其独特的作用，不同专业不同课程也有其自身建设的规律和要求，实施课程思政教育教学改革，正是在尊重课程自身建设规律的前提下，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能。这就要求高校开设的所有课程都应以课程思政的新理念为指南，每日“三省吾课”，不断反思育人功能的达成情况，在反思中改进，充分挖掘课程的思政功能，不断优化课程建设。

3. **课程思政建设的关键在教师**。教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。课程思政建设要靠教师去落实，首先考验的是教师的思政意识和育人能力。建设一支具有育人自觉且较强育人能力的教师队伍，是确保所有课

程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。通过对教师的培训培养，切实增强教师的思政意识，培养和提升教师的育人能力，进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。还可以通过教学交流、教学研讨、教学竞赛加强学科之间的交流和影响，互相借鉴、同向同行。

**4. 课程思政建设的重心在院系。**课程思政教育教学改革，既要求转变教育观念，也要求优化教学内容、创新教学方法，而且涉及全校各类各门课程，并不局限于某些个别专业点，因此，对高校教育教学改革布局、教学活动组织都带来了新的问题和挑战，需要建立起上下贯通、多元参与的运行机制。学院落实课程思政建设任务，要在培养方案重构、教学大纲修订、专业建设和课程改革、教学管理和考核等方面得到具体实施，发挥直接作用。这样，才能确保将各门课程“同向同行、协同育人”的理念和举措真正落到实处。

**5. 课程思政建设的成效在学生。**学校一切教育教学活动的根本目的在于培养出更高质量的人才。因此，课程思政改革的效果如何，最终必须以学生的获得感为检验标准。一方面，高校要坚持成果导向理念，从学生毕业标准出发来制订并实施教学方案和计划的思路；另一方面，要加强对学生学情的研究。课程思政教学方案要立足学校办学定位、基于人才培养特色、针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，是保证“课程思政”实施效果的一个重要原则。在实施过程中还要通过课堂反思、课程评估、教学满意度评价和毕业生调查等方式不断检验成效，不断改进课程思政实施的方法和手段，持续推进教育教学改革深入开展。

## 二、课程思政建设目标

课程思政建设的总体目标是：聚焦立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

具体来说：

1. 从课程的教学目标来说：学校开设的所有课程必须具备知识传授、能力培养和价值引领三位一体的教学目标。也就是说，所有课程都应该在科学确定知识目标、能力目标之外设置育人目标，发挥育人功能。正如习近平总书记所言：所有课堂都是育人的主渠道，要守好一段渠，种好责任田。

2. 从课程的教学过程来说：所有课程都要深度挖掘本课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，要将课程思政融入和落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各个方面，贯穿于教学教改、课堂教学、实验实训、作业论文等各环节。

3. 从课程的教学性质来说：课程思政不是一门特定的课程，而是一种教育教学理念，一种思维方式和价值导向，不是取代各门基础课、专业课。基础课、专业课教师的主要功夫还是要下在自己所教的基础课、专业课上，但是在做好知识传授的同时，也要守土有责，教师在教学过程中，要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。

### 三、课程思政元素

全面推进课程思政建设，关键在于挖掘各类课程中的思政元素，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任自觉融入到教学之中，在知识传播中实现价值引领，寓价值引导于知识传授和能力培养之中，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，明确了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，回答了新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是新时代的精神旗帜，是实现中华民族伟大复兴的行动指南。

各类课程教学中要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

#### （一）当代中国政治观念

##### 1. 中国梦

习近平总书记在党的十九大报告中指出，实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦的最大特点就是把国家、民族和个人作为一个命运的共同体，把国家利益、民族利益和每个人的具体利益都紧紧地联系在一起。教师在授课过程中，应当把中国梦的重大意义和精神实质融入到教育教学之中，将一些爱国人士为国奋斗的先进事迹穿插其中，为学生树立榜样，引导学生把个人梦融入民族梦，以“我的梦”托起中国梦，为实现中国梦而奋斗。



## 2. 四个意识

“四个意识”是指政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。政治意识要求从政治上看待、分析和处理问题。大局意识要求自觉从大局看问题，把工作放到大局中去思考、定位、摆布，做到正确认识大局、自觉服从大局、坚决维护大局。核心意识要求在思想上认同核心、在政治上围绕核心、在组织上服从核心、在行动上维护核心。看齐意识要求向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，向党中央决策部署看齐，做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做。在《法律职业伦理》等课程教学中，要将“四个意识”融入教育教学，增强学生“四个意识”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

## 3. 四个自信

“四个自信”即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。道路自信是对发展方向和未来命运的自信。理论自信是对马克思主义理论特别是中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性的自信。制度自信是对中国特色社会主义制度具有制度优势的自信。文化自信是对中国特色社会主义文化先进性的自信。在《中国贸易概论》等课程教学中，引导学生关注经贸时事，进行原因分析及政策解读，可结合中国举办进口博览会等案例，介绍中国经济建设取得的巨大成就，把握改革开放的重大意义，引导学生坚定“四个自信”，厚植学生爱国主义情怀，增强学生民族自豪感。

## 4. 两个维护

“两个维护”是指坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。“两个维护”是党的政治建设的首要任务，是党和国家前途命运所系，是全国各族人民根本利益所在，是最根本的政治纪律和政治规矩。在《立法学》、《宪法》等课程教学中，教师要结合相关教学内容，通过相关案例，引导学生坚决做到“两个维护”。

## 5. 国家安全意识

国家安全意识是指公民在履行维护国家安全、荣誉和利益的义务方面所应具备的观念和总和，主要包括爱国主义精神、国家利益至上观念、法纪观念、敌情观念、保密观念、安全防范观念等。在教学过程中，教师可以根据教学内容选择与之相切合的国家安全意识观念，对学生进行思想教育，培养学生的爱国情怀和

保护国家安全的意识。

生物安全属于非传统安全，一般指由现代生物技术开发和应用对生态环境和人体健康造成的潜在威胁，及对其所采取的一系列有效预防和控制措施，包括新发突发传染病；以合成生物学和基因组编辑技术为代表的新型生物技术的误用、滥用和谬用；生物实验室的安全隐患；国家重要遗传资源和基因数据流失；生物武器与生物恐怖主义的现实威胁以及外来物种入侵造成的生态威胁等。在新冠疫情爆发的背景下，生物安全的重要性尤为突出。生物安全教育可融入《微生物学》等课程之中，可列举本次疫情中武汉使用 P3 移动实验室，通过介绍其开展核酸检测的操作过程，强化生物安全观教育，引导学生树立国家生物安全观。

## 6. 新发展理念

新发展理念是创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，是管全局、管根本、管长远的导向，具有战略性、纲领性、引领性。在课程中融入新发展理念，培养学生的大局意识和发展眼光，以新发展理念指导科研探索，解决学习和工作中的现实问题。例如，在《制图测绘》的课堂教学中，可以给学生介绍制图测绘方式方法的变化与发展，比如从原先的手绘到现在的计算机绘图，让学生了解时代的发展对生产生活的影响，从而确立发展意识，在新发展理念的指导下为人类文明进步而钻研专业知识。

## 7. 生态文明

生态文明是人类为保护和建设美好生态环境而取得的物质成果、精神成果和制度成果的总和，是贯穿于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全过程和各方面的系统工程，反映了一个社会的文明进步状态。生态文明建设是中国特色社会主义事业的重要内容，关系人民福祉，关乎民族未来，事关“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。例如，在《制药工艺学》课程中，讲解废气废渣废水的处理时，可引导学生正确规范地处理制药过程中产生的废气废渣废水，树立生态保护意识，自觉承担保护生态环境的责任和义务，引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。

## 8. 人类命运共同体

人类只有一个地球，各国共处一个世界，要倡导“人类命运共同体”意识。人类命运共同体这一全球价值观包含相互依存的国际权力观、共同利益观、可持

续发展观和全球治理观。当今世界面临着百年未有之大变局，政治多极化、经济全球化、文化多样化和 社会信息化潮流不可逆转，各国间的联系和依存日益加深，但也面临诸多共同挑战。粮食安全、资源短缺、气候变化、网络攻击、人口爆炸、环境污染、疾病流行、跨国犯罪等全球非传统安全问题层出不穷，对国际秩序和人类生存都构成了严峻挑战。不论人们身处何国、信仰如何、是否愿意，实际上已经处在一个命运共同体中。一种以应对人类共同挑战为目的的全球价值观已开始形成，并逐步获得国际共识。例如，在《影视编导》课程中，介绍《流浪地球》中体现的人类命运共同体的核心价值，让学生树立人类命运共同体意识。

## 9. 法治意识

法治是贯彻法律至上、严格依法办事的治国原则和方式，法治要求作为反映社会主体共同意志和根本利益的法律具有至高无上的权威，并在全社会得到有效的实施、普遍的遵守和有利的贯彻。法治作为治国的方式，要求整个国家以及社会生活均依法而治，而不是靠任何人格权威。当前，中国正在全面建设社会主义法治国家，教师应具有法治意识，法治思维，做遵法、守法的模范。同时，在《药事管理与法规》、《药品质量管理工程》、《环境影响评价》等涉及管理规范类的课程中应突出法治观念，提升学生法治意识。

### （二）社会主义核心价值观

社会主义核心价值观的基本内容包括富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，把涉及国家、社会、公民三个层面的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神，回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题，是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

教师要结合专业知识教育引导 学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和 社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

#### 1. 爱国

爱国主义是中华民族精神的核心，是激励各族人民自强不息的强大力量。新

时代要大力弘扬爱国主义精神，在各类课程教学中，教师可以结合课程内容，充分利用我国改革发展伟大成就、重大历史事件纪念活动等来增强学生的爱国主义情怀，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，成为每一个学生的坚定信念和精神依靠，坚持爱国、爱党、爱社会主义，维护祖国统一和民族团结，使学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，让爱国主义精神发扬光大。例如，在机械工程类课程授课中，可结合“中国航天之父，火箭之王”钱学森学成回国报效的典型事例，以及中国航空航天事业所取得的巨大成就，让学生深刻认识到“科学无国界，科学家有国籍”，从而激发学生的爱国情怀。

## 2. 敬业

敬业是社会主义核心价值观中公民层面的价值追求之一。敬业大致包括两个方面内容：一是敬重自己所从事的工作，并引以为豪；二是深入钻研探讨，力求精益求精。即从业人员热爱自己的工作岗位，尊重自己所从事的职业，勤奋努力、精益求精，尽职尽责的道德操守。敬业的最高境界是乐业，达到乐业境界的人凭着对自己工作岗位的深刻热爱和激情从事着职业劳动，对自己本职工作的社会意义和自身的职业价值具有全面而深刻的觉解，并在其灵魂深处有着切实的领悟与体察，发自内心的幸福感充满了其工作历程。其职业态度表现为对本职工作的挚爱和极端负责，把职业责任的承担和职业技能的进取视为自身人生价值的实现和生命质量的提高。敬业精神可广泛运用在各类课程中，如在实践类课程，可结合北斗最后一星推迟发射，其主要原因是发射北斗三号最后一颗全球组网卫星的长征三号乙运载火箭在临射前测试过程中，发现产品技术问题而推迟，充分体现了北斗人一丝不苟的敬业精神，通过这些鲜活事例增强学生职业道德，强化学生的敬业精神。

## 3. 诚信

诚信是中华民族传统美德之一，是公民道德的一个基本规范。诚信精神要求我们在不断地自我反省中守住自己的本心，待人以诚、取信于人。诚信精神更要求我们具有深沉的责任担当。教师在育人的过程中，应当重视对学生的教育引导，提高学生的精神境界和道德修养，培养学生自觉树立诚信意识和责任担当意识。例如，在体育课程的理论教学中引入因服用兴奋剂等行为而被禁赛、裁判吹黑哨被处罚等案例，通过案例分析，让学生自觉意识到公平、公正、诚信的重要性，

自觉树立诚信意识。

#### 4. 友善

友善的本义是指像朋友一样的友好和亲近，崇友善良是每个人所应具备的主要道德品质，作为一种公民道德规范，善良友好是维持良好的公民伦理关系，维护和谐的社会交际秩序的前提与基础。在具体内容上，友善大致可以理解为人与人之间的交往要做到善益、和气、宽厚、平等。当前我国正处于社会转型期，经济压力越来越大，利益竞争更趋激烈，社会矛盾和社会分歧增多，友善则是社会各阶层和各行业的人们达成共识、融洽相处的前提性条件。友善意识是大学生所必需且必备的素质。友善教育既有利于培养大学生积极乐观、宽厚待人、真诚、正义的性格，也有利于培养大学生建立和谐的人际关系的能力。如在《公共关系学》、《社交礼仪》等课程中融入友善意识，对提升大学生进入社会处理各种人际关系，适应社会环境的变化，以积极正确的心态去面对生活和工作中的一切困难和挑战都会起到重要的作用。

### （三）新时代需要的精神品质

#### 1. 科学精神

科学精神就是实事求是、求真务实、开拓创新的理性精神，基本概括为批判和怀疑精神、创造和探索的精神、实践精神等。在所有课程的教学过程中，教师都要积极引导和培养学生树立科学精神，以科学精神追问世界、探讨人生，从而确立正确的世界观、人生观和价值观。在《微生物学》教学中可在适当的教学内容中结合本次新冠肺炎疫情，从科学的角度分析如何看待对本次疫情、如何正确防护等。在列举素材时也可展现在疫情中体现的科学精神。在实践类课程中培养学生科学严谨、实事求是的作风，紧抓学生操作过程的严谨性和实验结果的真实性。

#### 2. 探索精神

探索精神主要由对事物的好奇，对知识的兴趣、爱好以及对真理的追求三个要素构成。探索精神是改革创新的出发点，培养学生的探索精神对学生今后的学习和工作有着重大意义，并且对国家发展和民族复兴有着重要的影响作用。因此，在各类课程教学中，教师应当结合课程内容，激发学生对知识的兴趣，尤其要注重培养学生的探索精神，引导学生追求真理，探索未知。大学的实践类课程，既有验证性，又有探索性，教师要引导和培养学生用所学知识和实验技能去分析问

题，充分调动学生的主动性，鼓励学生大胆质疑、相互争论、敢于突破，从而达到培养学生创新思维的目的。

### 3. 人文精神

狭义的人文精神是指人的价值取向。它以知识精英为导向，倡导独立的人格和对社会的关怀。它以人为核心，反映了时代进步的趋向，是具有积极性质的思想状态。所谓价值取向，就是人们对生命的价值、个人在社会中的地位的理解。它包括人的独立精神、奉献精神、创造精神、批评精神。广义的人文精神指人文状态。它不仅包括狭义的人文精神，还泛指上层建筑中一切对人类自身言行有所教化与制约的东西，诸如道德、法理、俗规、人文主义。例如，在《中国古代文学》教学中，可结合屈原“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的人生追求、杜甫“国破山河在，城春草木深”的忧国情怀等内容，带领学生感受先人的人文情怀，让学生在潜移默化中提升人文精神。

### 4. 工匠精神

工匠精神是体现产品的制造者对自己生产的产品精雕细琢、不断完善，追求产品质量完美无瑕的精神。理工科和实践类课程是不断实践操作、不断提升自己理论水平和操作技能的课程，在课程学习过程中融入工匠精神，让学生在学习和实践过程中逐步养成一丝不苟、精雕细琢的习惯，使其在后续工作中成为具有工匠精神的人。在《机械工程认识实习》等实践类课程中树立实习单位标杆人物，为其他学生树立学习的榜样，也可通过观看《大国工匠》等相关纪录片来感受工匠精神，培养学生工匠意识。

### 5. 奉献精神

奉献精神是对自己事业的不求回报的爱和全身心的付出。对个人而言，就是要在这份爱的召唤之下，把本职工作当成一项事业来热爱和完成，从点点滴滴中寻找乐趣；努力做好每一件事、认真善待每一个人。在各类课程教学中，教师要结合课程内容，充分利用能够彰显奉献精神的经典案例，比如新冠疫情中医护工作者、警察和社区志愿者的例子，通过他们勇敢逆行和无私奉献的生动事迹来激发学生的社会责任感，培养学生的无私奉献精神。

### 6. 拼搏精神

拼搏精神是指在一定的理想、信念驱使下，人的拼命争取、全力搏斗的意志

品质。比如中国女子排球队在世界排球赛中，凭着顽强战斗、勇敢拼搏的精神，五次蝉联世界冠军，为国争光，为人民建功。她们的这种精神，给予全国人民巨大的鼓舞。在教学过程中，结合相应课程鼓励学生发扬拼搏精神，树立学生积极进取意识，培养学生顽强奋斗精神。体育课程教学中，可以很好地将拼搏精神融入其中。比如在体育比赛中如果遇到失误、犯规等情况，老师在赛后总结时，可以教育学生学习“中国女排精神”，正确面对挫折，教育学生在学习、训练和比赛中要有顽强拼搏和永不言败的精神。

## 7. 劳动精神

劳动精神是每一位劳动者为创造美好生活而在劳动过程秉持的劳动态度、劳动理念及其展现出的劳动精神风貌。新时代要大力弘扬劳模精神、劳动精神，大力宣传劳动模范和其他典型的先进事迹，引导广大学生树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念。劳动可分为体力劳动和脑力劳动。实践类课程不仅是对理论知识的验证，有的实践实验本身就是体力活，需要学生有勇于吃苦的品质。在实践实验中会遇到各种各样的困难和挑战，在解决困难和迎接挑战中，学生可以体验到劳动自身发展的重要意义；在课程设计过程中，不仅要培养学生吃苦耐劳的品质，更应该注重培养学生原创性劳动的素养，让诚实劳动、创造性劳动成为学生学习的一种习惯。

## 8. 公德意识

社会公德是指人们在社会交往和公共生活中应该遵守的行为准则，是维护社会成员之间最基本的社会关系秩序、保证社会和谐稳定的最起码的道德要求。社会公德的主要内容有文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。在实践教学中，教师应当着重培养学生的公德意识，教育学生在言行中践行社会主义核心价值观。例如，《设计素描》课程在外出写生、专业考察等过程中，应严格要求学生遵守社会公德，培养良好的行为习惯。教师用实际行动引导学生爱护公物、遵守社会秩序、保护环境、履行社会职责，在掌握专业技能的同时，提高学生的思想觉悟和综合素质。

## 9. 职业道德

职业道德不是在一般的社会实践意义上形成的，而是在特定的职业活动中形成的，是与各个行业的职业活动联系在一起的，是人们在长期职业活动中总结、

概括、提炼出来的。它所规范的是该行业从业人员的职业行为，因而职业道德具有鲜明的行业性。大学生是社会主义事业的接班人，其对社会的作用不仅仅取决于个人的专业知识和技能，也取决于个人的职业道德素质。大学生在校期间应以专业为依托，各门课程协同发力，帮助大学生明确职业活动的基本规范，从而提高自己的职业认知能力、判断能力，树立正确的职业道德观。

## 10. 创新意识

创新意识是指人们根据社会 and 个体生活发展的需要，引起创造前所未有的事物或观念的动机，并在创造活动中表现出的意向、愿望和设想。它是人类意识活动中的一种积极的、富有成果性的表现形式，是人们进行创造活动的出发点和内在动力。大学课程，既要有知识性，又要有探索性。教师主要的任务是引导和培养学生用所学知识和实验技能去分析问题，充分调动学生的主动性，鼓励学生大胆质疑、相互争论、敢于突破，从而达到培养学生创新思维的目的。每门课程都可在教学、实践（实习）过程中强化学生创新意识，培养学生创新能力。在《工程力学》、《结构力学》、《土力学》、《港航工程施工》等课程讲解中可融入港珠澳大桥建设的中国之最，比如“半钢性管节结构体系”、“深插式钢圆筒围护快速成岛工艺”，等等。教学过程中还可进一步讲解其所取得的研究成果，如“共设 5 大课题、19 个子课题、73 项课题研究，取得项目创新工法 31 项、创新软件 13 项、创新装备 31 项、创新产品 3 项，申请专利 454 项。”通过这些内容的介绍，激发学生的创新意识。

## 11. 协作意识

协作意识是指个体对共同行动及其行为规则的认知与情感，是合作行为产生的一个基本前提和重要基础。协作意识需要通过共同完成任务、共同承担责任以及共同分享成果等过程培养。在教学过程中，教师可以通过安排课程实验、社会调研、社会服务等活动培养学生之间的协作意识。例如，在《社会学概论》课程中介绍什么是集体行为以及集体行为的类型等内容时，可以列举抗击疫情中武汉封城事例，培养学生的大局意识、责任意识、团队合作意识。

## 12. 责任意识

责任是一个人做某事或以一定的方式行为的职责或义务。对责任的承担就叫做负责，人必须承担一定的职责和任务，这是由人的社会属性所决定的。为他人



和社会服务，即承担自己所扮演的社会角色的职责和任务，这既是个人的生存手段和社会发展的必要条件，又是维系人与人之间、个人与社会之间关系的最基本的纽带。例如，在《审计学》课程中，审计产生于经济监督的需要，开展审计实践活动时，要具备责任意识，清楚明了地知道什么是责任，并自觉、认真地履行社会职责和参加经济监督实践活动过程中的责任，把责任转化到行动中去。

#### **（四）新时代海洋意识**

##### **1. 海洋文化**

随着社会经济发展，陆地可供开发资源的减少，世界各海洋大国之间在海洋经济、科技、海权等方面的竞争日益激烈。而这种种激烈竞争的背后，体现的是海洋文化的竞争。不同的海洋思维、海洋意识、海洋观念等文化因素，决定着竞争的格局和态势，决定着竞争的成败。例如，在讲解《海洋科学导论》、《海洋测绘》等课程时，深入发掘其中的海洋文化内涵，将海洋思维、海洋意识、海洋观念等融入到课堂讲授中，让学生了解海洋文化在国际竞争中的重要性，增强学生的文化意识和爱国意识。

##### **2. 海洋强国**

党的十八大报告提出，提高海洋资源开发能力，发展海洋经济，保护海洋生态环境，坚决维护国家海洋权益，建设海洋强国。海洋强国既要体现海洋对国民经济发展的重要性，也要体现海洋的可持续发展。既要注重海洋国防，又要注重海洋的国际交流与合作。作为海洋大学应强化对学生海洋意识和海洋强国教育，凡涉海专业都应认真领会海洋强国战略，更好发挥专业优势，为建设海洋强国提供强大的技术支撑。例如，在《港口装卸工艺》课程中，可通过考察连云港港口集团装卸工艺技术改造提升港口的吞吐量的和青岛港无人码头的首创 5G 技术远程吊车操作等先进技术，强化学生海洋强国意识，激励学生为海洋强国梦做出自己的贡献。

##### **3. 海洋精神**

21 世纪是海洋的世纪，海洋精神是中华民族新的力量之源。海洋精神包括舍家离乡的忘我情操，吃苦耐劳的禀性品德，俭朴谦恭的品行操守，海纳百川的广阔胸襟，以苦为乐的奉献情怀；以及放眼四海的广博胸怀，勇立潮头的冒险精神，战风斗浪的拼搏精神，放手一搏的神勇气概，永不放弃的顽强意志。在不同

课程的讲授过程中，可以根据实际情况，把海洋精神融入教学。例如，机械类课程在讲授造船技术时，可以列举明朝闭关锁国使我们国家造船技术落后的例子，激励学生以史为鉴，学好专业知识，为我国的海洋事业添砖加瓦。

#### 4. 海洋经济

海洋经济一般包括为开发海洋资源和依赖海洋空间而进行的生产活动，以及直接或间接开发海洋资源及空间的相关产业活动，由这样一些产业活动形成的经济集合均被视为现代海洋经济范畴。主要包括海洋渔业、海洋交通运输业、海洋船舶工业、海盐业、海洋油气业、滨海旅游业等。例如，在讲解《西方经济学》等经济类课程时，把海洋经济思想融入其中。一方面，为课堂教学提供海洋经济方面的案例，使课程更加饱满生动；另一方面，拓宽学生眼界，让学生了解到包括海洋经济在内的更多层面的经济范畴，从而为学生提供更多的就业方向，比如海洋经济领域的岗位等等。

#### 5. 海洋生态

海洋生态文明建设是国家生态文明建设全局的重要组成部分，根本目标是建设美丽海洋。海洋生态文明的核心命题在于“形成并维护人与海洋的和谐关系”，既不是人类社会进步与发展必须保持海洋的原本状态，也不是海洋的发展变化完全服从于人类自身发展的需要，而是人的全面发展与海洋的平衡有序之间的和谐统一。例如，在讲解《海洋生态学》时，可以围绕如何坚持陆海统筹和大力构建人海和谐共生共存共荣关系，如何在绿色发展理念的引领下蹄疾步稳地迈向依海富国、以海强国、人海和谐、合作共赢的可持续发展道路，培养学生的海洋生态意识。

#### 6. 海洋科技

海洋技术包括海洋探测技术和海洋开发技术，海洋开发技术是核心。现代海洋技术是20世纪50年代后围绕着海洋探测技术和海洋资源开发技术两个方面的变革发展起来的，是当代新兴的科学技术之一，同样是一门涉及许多门类的综合性学科。其中包括海水淡化、深海探测、海洋遥感等多项技术分类。在课程教学中，可以在海洋、测绘、机械等与海洋科技关系紧密的专业课程中，挖掘和阐释其中所蕴含的涉海元素，另外，也可以在其它专业课程中融入海洋科技元素，打破专业壁垒，开拓学生眼界，丰富学生的海洋知识。例如，在讲《制图与测绘》

时，可以安排学生对波浪、波长、波速、波峰、波长、潮汐时差、水深、泥沙淤积程度等进行实地测绘，提高学生对遥感、GPS 等技术的熟练使用程度，进一步深入了解和使用海洋技术。

## 7. 海洋权益

海洋权益属于国家的主权范畴，它是国家领土向海洋延伸形成的权利。20 世纪 90 年代，我国颁布两部海洋法规，将海洋权益概念引进国家的法律中。此后，海洋权益作为一个崭新的法律概念，开始为人们所关注。在涉海专业课程教学中，融入海洋权益以及海洋法规等知识点，一方面使学生知晓国家在领海区域享有哪些权利；另一方面促使学生学好用好专业知识，为国家在海洋上获得更多的利益。另外，在法学课程中，引入《联合国海洋法公约》等与海洋权益相关内容，使学生熟知海洋法，并且在领海主权等内容的讲解时，也可培养学生的爱国情怀。

## 8. 21 世纪海上丝绸之路

“21 世纪海上丝绸之路”是 2013 年 10 月习近平总书记访问东盟时提出的战略构想。“21 世纪海上丝绸之路”建设秉承共商、共享、共建原则。海洋是各国经贸文化交流的天然纽带，共建“21 世纪海上丝绸之路”，是全球政治、贸易格局不断变化形势下，中国连接世界的新型贸易之路，其核心价值是通道价值和战略安全。尤其在中国成为世界上第二大经济体，全球政治经济格局合纵连横的背景下，“21 世纪海上丝绸之路”的开辟和拓展无疑将大大增强中国的战略安全。例如，在讲《中国贸易概论》课程时，融入海上丝绸之路的发展进程，以及丝路精神等元素，使学生更好地了解国与国之间的交流与合作原则，并且深入认识在进行国际贸易交流时，不仅要追求自身发展，同时注重与他国共同发展的丝路精神。

### （五）马克思主义方法论

#### 1. 历史思维能力

历史思维能力是辩证思维与历史眼光的结合，是马克思主义科学历史观的具体表现和实践运用，是以史为鉴、知古鉴今，善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向、指导现实工作的能力。历史思维能力的培养，能够使人正确理解和掌握历史知识，认识历史发展规律，进而对社会现实问题进行科学的观察与思

考。培养并不断提高历史思维能力，是马克思主义科学世界观和方法论的内在要求。例如，在《微生物学》课程中，通过介绍中国的微生物史，来培养学生的历史思维能力。中国可以说是世界上微生物资源最丰富的国家之一。追溯中国历史上关于微生物的史实，以史为鉴、知古鉴今，培养学生的历史思维能力。比如，中国利用微生物进行酿酒的历史，可以追溯到四千多年前的龙山文化时期；两千六百年前发明了制酱技术；《齐民要术》记载了谷物制曲、酿酒、制酱、造醋和腌菜等方法。

## 2. 整体与部分

整体，指整个集体或整个事物的全部；部分，指个体里的一些成员或整体中的局部。两者是相互联系、相互影响、不可分割的。后者离不开前者，如果离开了，其自身也就失去了它的性质和意义。“不谋全局者，不足以谋一域”，强调的是整体对部分的统帅作用和决定作用。这就要求我们在一切活动中都应该要树立全局观念，办事情要从整体着眼，寻求最优目标。例如，在语言类课程中，引导学生从整体把握语言类课程的学习。学习一门语言，不仅仅是掌握单词、句型，还需要了解对象语言的语法，深入认识对象国的历史文化背景等。

## 3. 必然与偶然

必然与偶然是揭示事物产生、发展和衰亡过程中的不同趋势的一对范畴。必然是指事物联系与发展中确定不移的趋势，在一定条件下具有不可避免性。偶然是指事物联系与发展中不确定的趋势。事物的发展既包含着必然的方面，也包含着偶然的方面。例如，在《遗传学》课程中，介绍 DNA 双螺旋结构的案例时，引导学生正确认识必然与偶然这一对范畴。在低渗处理细胞获得比较好的染色体分裂相时，虽然这可能是技术人错配了试剂，但经过徐道觉反复实践终于获得了正确的染色体研究方法，显示偶然（配错试剂）中蕴含着必然（反复实践）。

## 4. 实践与认识

实践是人类生存和发展的最基本的活动，是人类社会生活的本质，是人的认识产生和发展的基础，也是真理与价值统一的基础。实践是人类能动地改造世界的社会性的物质活动，具有直接现实性、自觉能动性和社会历史性三个基本特征。认识的本质是主体在实践基础上对客体的能动反映，这是辩证唯物主义认识论对认识本质的科学回答。人的认识过程是一个在实践基础上不断深化的发展过程，

既表现为实践基础上由感性认识到理性认识，再从理性认识到实践的具体认识过程；又表现为从实践到认识，再从认识到实践的循环往复和无限发展的总过程。例如，在《自然地理学》课程中，通过讲解李四光对中国第四季冰川的考察的事例，让学生了解实践能改变错误的认识。冰川分布是研究地质构造的重要依据，一批外国地质学家断言“中国没有第四纪冰川。”李四光在这样的断言下，开始了他漫长的寻找之路。先后在扬子江流域、黄山等地发现了大量遗迹，最终推翻了错误结论。

## 5. 理论联系实际

理论联系实际是中国共产党的三大作风之一，党的唯物主义思想路线的具体体现，进行理论宣传和理论教育必须遵循的根本原则。理论从实际中来，并接受实践的检验。理论只有联系实际，才能从实际出发，指导革命实践。脱离实际的理论，就会变成僵死的教条。中国共产党在长期的革命斗争中，同违反这个原则的教条主义和经验主义作了坚决的斗争，从而使党不断地发展和壮大起来。努力学习马克思主义理论，掌握其立场、观点、方法，是理论联系实际的前提。深入群众深入实际调查研究，切实把握现实的、具体的、生动的社会发展资料，是理论联系实际的基础。运用马克思主义的理论观点、方法，分析研究社会问题，进而把握事物发展变化的本质及规律，正确地指导实践，是理论联系实际的目的。例如，在任何课程中都应遵循理论联系实际的原则，偏理论的课程，要注重联系实际案例讲解，偏实操的课程，亦要注重理论知识的指导作用。

各类课程所蕴含的“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”等思政元素内容丰富，无法一一列举。各类课程在教学中凡是涉及这三方面思政元素的都属于课程育人元素。

课程思政建设需要构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。公共基础课程要注重提高大学生思想道德修养、爱国情怀、人文素质、科学精神和认知能力；哲学类、文学类专业课程帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；经济学、管理学、法学类专业课程要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、

德法兼修的职业素养；理学、工学类专业课程要注重科学思维方法训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神；农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”；医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养；实践类课程要注重增强学生创新精神和实践能力，教育和引导学生弘扬劳动精神，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质；艺术类专业课程要教育引导学生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。

总之，各类课程要深入梳理教学内容，结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 四、课程思政融入路径和方法

课程思政融入专业教育，要做到与专业教育的有机融合，起到润物无声的育人效果，需要体现在教学的各个环节中，在课程大纲中体现一门课课程思政的系统设计，在教材选用和编写中挖掘课程思政的重要元素，在教案中体现每节课课程思政实施的手段和方法，在课堂教学中探索最佳的融入方式。

### （一）课程思政融入课程大纲

教学大纲是学科教学的指导性文件。根据教学计划，以纲要形式规定一门课程教学内容的文件，包括这门课程的教学目标、任务、教学内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学方法、考核方式上的基本要求等方面。教学大纲是教师进行教学活动的主要依据，也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准。

课程思政是一种教育教学理念。教师在教学过程中要有意、有机、有效地将专业教育和思想政治教育进行融合，应秉承系统化设计和润物细无声的教育理念，在教学的顶层设计上要把学生的思想政治培养作为课程教学目标放在首位，并与专业知识教育和能力培养相结合，实现知识传授、能力培养和价值观引领的有机统一。

#### 1. 教学大纲的整体设计

不同类型的专业课程承担了实现不同培养意图的教学功能，因此课程思政教学大纲要做到“知识目标”清晰明确、“能力目标”定位明晰，“育人目标”设计合理，三者有机融合。

#### 2. 课程思政元素的挖掘

课程思政核心内涵是育人。不断挖掘专业课教学中具有德育功能的知识点和元素，通过讲历史和人物故事、话时事和学科进展，将思想政治教育融入专业课程教学中，在知识传授基础上进行社会主义核心价值观的引领，实现了价值、责任、素养三维育人。

#### 3. 课程思政元素的融入

将课程思政元素简明自然、潜移默化地融入到课程中教学过程中，打通“专业知识点”与“思政育人点”的相互融合与切入问题，在课程教学中做到知识与能力并重，教书与育人并行。

下面我们以《海洋地质学》和《计算机辅助化工设计》的教学大纲为例，展示在编写大纲时课程思政融入专业教育的路径和方法，供大家参考。

附大纲案例：

案例 1：《海洋地质学》课程教学大纲

案例 2：《计算机辅助化工设计》课程教学大纲



案例 1:

## 《海洋地质学》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	海洋地质学						
	Marine Geology						
课程代码	2105050021			课程性质	必修		
开课学院	测绘与海洋信息学院			课程负责人	张瑞		
课程团队	张存勇、李玉						
授课学期	第五学期			学分/学时	3/48		
课内学时	48	理论学时	39	实验学时	9	其他	
适用专业	普通本科 海洋技术、海洋资源开发技术专业						
授课语言	汉语						
对先修课程的要求	无						
对后续课程的支撑	对《海洋调查》、《海洋工程概论》、《海洋工程地质勘察》等后续课程,提供海洋地质的基本原理和一般工作方法,使学生对涉及到的海洋地质问题进行分析,初步具有解决海洋地质实际问题的能力。						
课程简介	<p>本课程是海洋技术、海洋资源开发技术专业的学科基础必修课,是学生学习海洋知识的入门课程,是进入高层次海洋研究的基础。通过课堂教学和实验教学,综合运用启发式教学、引导式教学、重温式教学、案例式教学、讨论、提问式教学等多种教学方法,使学生正确理解海洋地质的基本概念,掌握海洋地质的基本原理和一般工作方法,并能综合运用所学专业知</p> <p>识对海洋地质问题进行分析,初步具有解决海洋地质问题的能力。本课程主要讲授海洋地质学的基本概念、海底地貌学、海洋构造地质学、海洋沉积学、海洋第四纪地层学、海岸带、三角洲及海平面变化等知识。在本课程教学实践中,充分考虑本校学生的知识结构、理论水平和应用能力要求,按照教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,从爱国主义、海洋强国战略、科学精神、协作意识、工匠精神、整体与部分等方面,将海洋地质学专业知识与思想政治教育相结合。在授课方式上,充分利用学校地处依山傍海的特殊优势,将校内教学资源与校外实习实践基地、产学研基地相结合,与时俱进,开拓视野,激发学生的学习兴趣,培养德才兼备的应用型复合性人才。</p>						

## 二、课程目标及对毕业要求指标点的支撑

序号	课程目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
1	<p>目标 1: 了解地球系统的宇宙环境及圈层子系统的特征; 地球物质组成、各种地质作用的基本原理及相互关系及其主要产物的基本特征。</p> <p><b>课程思政目标:</b>            (1) 增强学生的爱国主义情怀, 强化学生海洋强国意识;            (2) 积极引导和培养学生树立实事求是的科学精神。</p>	指标点 1-2	掌握地球科学、海洋科学、环境科学和地理科学等的一般原理和方法; 能够将专业知识用于解决复杂数字海洋工程问题
2	<p>目标 2: 掌握地质年代以及推动地球系统演化的地质作用类型、过程和产物; 掌握构造运动的地层、岩石中表现; 熟悉岩石圈板块构造的相关学说及地球板块的划分。了解海洋地质学的基本概念、海底地貌学、海洋构造地质学、海洋沉积学、海洋第四纪地质学、海岸带、三角洲及海平面变化等知识。</p> <p><b>课程思政目标:</b>            (1) 培养学生具有忘我投入的志趣、精益求精的态度;            (2) 培养学生的大局意识、责任意识、团队合作意识。</p>	指标点 2-2 指标点 4-1	能够描述复杂数字海洋工程问题, 并分析寻求解决复杂数字海洋工程问题的实施方案; 能够运用科学原理对复杂数字海洋工程问题提出研究方案
3	<p>目标 3: 培养学生热爱地球科学、海洋科学, 主动钻研海洋地球科学专业的思想感情, 为海洋科学与技术的学习打下坚实基础。</p> <p><b>课程思政目标:</b>            (1) 提升学生团队协作, 培养学生团队精神;            (2) 提高学生的哲学思想, 培养学生的系统科学思维。</p>	指标点 1-2	具有工程和海洋基础知识, 能够应用于复杂数字海洋工程问题的合理表述中

### 三、教学内容及进度安排

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
1. 绪论	<p>1.1 海洋地质学的研究对象、内容和意义</p> <p>1.2 海洋地质学的研究历程</p> <p>1.3 海洋地质调查研究方法</p> <p>1.4 学习海洋地质学的任务和方法</p> <p>重点：海洋地质学概念及研究方法</p> <p>难点：海洋地质学研究方法</p> <p><b>思政元素：</b> <b>爱国主义、海洋强国战略</b></p>	<p>了解海洋地质学发展简史，掌握海洋地质学概念及研究方法，了解海洋地质调查方法</p> <p><b>育人目标：</b> <b>增强学生的爱国主义情怀，强化学生海洋强国意识。</b></p>	3	多媒体教学、播放相关视频资料	目标 1
2. 地球与海洋	<p>2.1 地球</p> <p>2.2 海洋</p> <p>重点：地球内部构造</p> <p>难点：地球内部结构，海水物理化学性质</p> <p><b>思政元素：</b> <b>海洋强国战略</b></p>	<p>掌握地球内部构造，地球表面特征，熟悉掌握海洋特性</p> <p><b>育人目标：</b> <b>培养学生关心海洋、认识海洋、经略海洋的海洋意识，培育学生心中海洋强国的“海洋梦”。</b></p>	3	多媒体教学、案例式教学、讨论、提问式教学，结合相关视频资料	目标 1
3. 地壳	<p>3.1 地壳表面的地形（地貌）特征</p> <p>3.2 矿物</p> <p>3.3 岩石</p> <p>3.4 构造运动与地质构造</p> <p>重点：矿物和岩石的概念</p> <p>难点：三大岩石及其主要类型</p>	<p>了解元素、矿物、岩石等概念，掌握地表地貌特征及构造运动与地质构造类型，熟练掌握矿物的鉴定、三大岩石及其主要类型</p>	9	多媒体教学、启发式教学、讨论、提问式教学	目标 1 目标 2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
4. 地质年代与地质作用	4.1 地质年代 4.2 地质作用 4.3 地震作用  重点：地质年代、地质作用类型 难点：相对和绝对地质年代的确定，地质作用类型 <b>思政元素：工匠精神</b>	了解掌握地质年代及确定方法，熟悉掌握地质年代表；掌握地质作用类型  <b>育人目标：</b> <b>培养学生具有明确的目标选择、朴素的价值观、忘我投入的志趣、精益求精的态度。</b>	6	多媒体教学，案例式教学、引导式教学、提问式教学，结合相关视频资料	目标 1 目标 2
5. 大陆漂移、海底扩张与板块构造	5.1 大陆漂移 5.2 海底扩张 5.3 板块构造  重点：板块构造学说的基本内容 难点：板块构造学说的主要证据 <b>思政元素：科学精神</b>	了解海底扩张学说的基本内容，掌握板块构造学说的基本内容，熟悉掌握板块构造学说的主要证据  <b>育人目标：</b> <b>积极引导和培养学生树立实事求是的科学精神。</b>	6	多媒体教学，启发式教学、重温式教学、引导式教学、提问式教学	目标 1 目标 2
6. 海洋地质作用	6.1 海洋地质作用的动力及其影响因素 6.2 海水的侵蚀作用 6.3 海水的搬运作用 6.4 海洋的沉积作用  重点：海洋沉积作用 难点：海水的侵蚀、搬运作用 <b>思政元素：整体与部分</b>	了解海洋地质作用的动力及影响因素，熟悉海水的侵蚀、搬运作用，掌握海洋沉积作用  <b>育人目标：</b> <b>提高学生的哲学思想，培养学生的系统科学思维；</b>	3	多媒体教学，案例式教学、引导式教学、提问式教学	目标 1 目标 2
7. 全球变化与海面变化	7.1 海平面 7.2 地质时期海平面变化 7.3 现代海平面变化  重点：海面变化的原因及其后果 难点：海面变化的基本特征 <b>思政元素：整体与部分</b>	了解海面变化的概念，掌握海面变化的原因及其后果，熟悉掌握海面变化的基本特征  <b>育人目标：</b> <b>提高学生的哲学思想，培养学生的系统科学思维。</b>	3	多媒体教学，案例式教学、启发式教学、讨论，结合相关视频资料	目标 2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
8. 近岸沉积	8.1 海岸带的分类 8.2 滨海沉积相及其特征 8.3 潮滩沉积特征 8.4 河口湾与三角洲沉积  重点: 海面变化的原因及其后果 难点: 海面变化的基本特征	了解海面变化的概念, 掌握海面变化的原因及其后果, 熟悉掌握海面变化的基本特征	6	多媒体教学, 案例式教学、引导式教学、提问式教学	目标 2
9. 大陆边缘、大洋沉积	9.1 大陆边缘 9.2 大洋沉积  重点: 陆缘沉积的概念 难点: 陆缘沉积体系  <b>思政元素: 海洋强国战略</b>	了解大陆边缘、大洋沉积的相关概念, 熟悉掌握陆缘沉积体系  <b>育人目标:</b> <b>提升学生的海洋国土意识, 认识海洋疆界完整性、重要性, 捍卫海洋权益。</b>	6	多媒体教学, 案例式教学、引导式教学、重温式教学、提问式教学	目标 2
10. 古海洋学	10.1 研究简史 10.2 研究方法和研究成果的简述 10.3 研究前沿综述  重点: 古海洋的研究方法和研究成果的简述 难点: 古海洋的研究前沿  <b>思政元素: 科学精神</b>	了解古海洋学的研究简史, 掌握研究方法和研究成果的简述及其研究前沿  <b>育人目标:</b> <b>积极引导和培养学生树立实事求是的科学精神。</b>	3	多媒体教学, 案例式教学、引导式教学、讨论, 结合相关视频资料	目标 3

注: 知识点要充分体现课程思政元素。

#### 四、课程考核

1. 本课程教学主要通过课堂教学、课间讨论、思考分析、作业练习、实验、内容提要及复习答疑等环节, 以实现课程教学目标。为了考查融入隐性课程思想政治教育效果, 因此本课程采用过程性考核和终结性考核相结合方式。

2. 本课程为考试课程。课程总评成绩由过程性考核(占 30%)和终结性考核(占 70%)构成。过程性考核(即为平时成绩)主要以由作业、提问等表现综合评定, 其中对学生所学章节蕴含的思政元素的认识程度、所学专业内容掌握程度等方面进行考核。终结性考核即为期末考试成绩。

3. 期末考试为闭卷形式。

序号	课程目标(支撑毕业要求指标点)	考核内容	评价依据				成绩比例(%)
			作业	平时表现	设计	考试	
1	目标 1: 了解地球系统的宇宙环境及圈层子系统的特征; 地球物质组成、各种地质作用的基本原理及相互关系及其主要产物的基本特征。 (支撑毕业要求指标点 1-2)	①随堂提问、作业、实验、期末考试。 ②考查对宇宙环境、地球内外部圈层组成及特征的认识和理解。	5%	5%		20%	30%
2	目标 2: 掌握地质年代以及推动地球系统演化的地质作用类型、过程和产物; 掌握构造运动的地层、岩石中表现; 熟悉岩石圈板块构造的相关学说及地球板块的划分。了解海洋地质学的基本概念、海底地貌学、海洋构造地质学、海洋沉积学、海洋第四纪地层学、海岸带、三角洲及海平面变化等知识。 (支撑毕业要求指标点 2-2、4-1)	①随堂提问、作业、实验、期末考试。 ②考查地质年代、风化作用、搬运作用、构造运动在地层和岩石上的表现、板块构造相关学说及地球板块划分的理解与掌握。 ●考查对海洋地貌、沉积、构造、海平面变化等知识的理解与掌握	10%	5%		45%	60%
3	目标 3: 培养学生热爱地球科学、海洋科学, 主动钻研海洋地球科学专业的思想感情, 为海洋科学与技术的学习打下扎实基础。 (支撑毕业要求指标点 1-2)	①随堂提问、作业、期末考试。 ②考查运用海洋地球科学知识认识野外地质、地貌现象及成因等问题的能力。	3%	2%		5%	10%
合计			18%	12%		70%	100%

## 五、教材及参考资料

1. 《海洋地质学概论》，吕炳全编著，同济大学出版社，2008年第1版，9787560837970；
2. 《海洋地质学》，徐茂泉等编著，厦门大学出版社，2010年第2版，9787561514641；
3. 《海洋地质学》，沈锡昌编著，中国地质大学出版社，1993年第1版，9787562507550；
4. 《普通地质学》，舒良树编著，地质出版社，2010年第3版，9787116064911；
5. 《地球科学概论》，汪新文编著，地质出版社，2013年第2版，9787116082823。

## 六、教学条件

本课程是海洋科学的基础学科之一，教学过程中有必要不断补充现代新观点、新方法、新理论，在教学内容上可能会跟踪学科动态做一些变动，教学过程中结合实验、野外实践经验进行讲解，课程主要采取多媒体教学，辅以讨论式、案例式、引导式、重温式教学方法，并结合视频资料进行教学。

## 案例 2:

# 《计算机辅助化工设计》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	计算机辅助化工设计						
	CAD for the Chemical Engineering Process						
课程代码	2104010270			课程性质	必修		
开课学院	化学工程学院			课程负责人	宋长生		
课程团队	赵一博、何文婧						
授课学期	第四学期			学分/学时	2/32		
课内学时	32	理论学时	16	实验学时		其他	16 (上机)
适用专业	普通本科化工类各专业						
授课语言	汉语						
对先修课程的要求	2104010120 化工设计						
对后续课程的支撑	对《化工过程模拟与优化》等后续课程, 提供有关化工 计算机辅助设计的一些知识, 使学生掌握化工 CAD 平面绘图的使用、化工 CAD 二次开发, 并能在化工工艺流程图、化工工艺设备设计尺寸图、化工管道布置图、实验流程图上熟练应用。						
课程简介	<p>本课程是化工、机械、土木、电子等专业的专业基础课, 是一门理论和实际紧密结合的课程。通过课堂教学和上机操作教学, 综合运用案例式教学、引导式教学、讨论、提问式教学等多种教学方法, 使学生掌握 AutoCAD 软件的主要功能和特性, 学习软件的使用方法和技巧, 培养学生解决工程中的实际问题的能力, 提高操作水平。通过本课程, 使学生能够了解有关化工 计算机辅助设计的一些知识, 掌握化工 CAD 平面绘图的使用、化工 CAD 二次开发以及化工工程设计参考资料网页目录的建立等有关内容; 使学生掌握 AutoCAD 的使用方法, 并能在化工工艺流程图、化工工艺设备设计尺寸图、化工管道布置图、实验流程图上熟练应用。</p> <p>该课程以相关设计软件为依托, 通过对软件的学习, 起到构建连接大脑创意与现实产品制造之间的桥梁作用, 培养学生从事产品创新设计工作所具有的技术思维和文化素养等, 因此该课程承载了从“中国制造”到“中国创造”的历史性责任, 并为新时代中国特色社会主义事业培养具有社会责任感、文化自信、科学与人文精神, 以及富有家国情怀和技术兴国的理想信念的优秀设计人才。</p>						



## 二、课程目标及对毕业要求指标点的支撑

序号	课程目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
1	<p>目标 1: 掌握 AutoCAD 绘图环境、基本绘图、图形编辑、图块的操作、尺寸标注、AutoCAD 出图; 并能在化工工艺流程图、化工工艺设备设计尺寸图、化工管道布置图、实验流程图上熟练应用; 为化工过程设计打下牢固的基础。</p> <p><b>课程思政目标:</b>            (1) 增强学生的爱国主义情怀, 强化学生海洋强国意识;            (2) 积极引导和培养学生树立实事求是的科学精神。</p>	指标点 5-1	了解专业常用的现代仪器、信息技术工具、工程工具和模拟软件的使用原理和方法, 并能恰当应用于对复杂化工问题进行分析、计算与设计
2	<p>目标 2: 使学生掌握化工 CAD 二次开发以及化工工程设计参考资料网页目录的建立 等有关内容; 化工计算模块的建立方法。学会化工装置三维建模和成像。熟练掌握机械零件图和装配图的绘制, 掌握三维零部件的绘制, 为化工厂基础设计打下制图基础。</p> <p><b>课程思政目标:</b>            培养学生具有忘我投入的志趣、精益求精的态度</p>	指标点 5-2	能够针对化工行业具体对象, 选择满足化工专业的现代工具, 模拟和预测化工专业问题, 并能够分析其局限性

## 三、教学内容及进度安排

序号	教学内容	学生学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
1、绪论	1.1 AutoCAD 简介 1.2 CAD 系统的主要功能 1.3 CAD 的现状及其发展趋势  重点: CAD 系统的主要功能 思政元素: 爱国主义、工匠精神	掌握 AutoCAD 的功能; 了解 AutoCAD 的现状及其发展趋势  <b>育人目标:</b> (1) 增强学生的爱国主义情怀; (2) 培养学生具有忘我投入的志趣、精益求精的态度。	1	多媒体教学, 播放相关视频资料	目标 1

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学 方式	支撑 课程目标
2、 AutoCAD 的安装 和配置	2.1 系统要求 2.2 AutoCAD 的安装 2.3 AutoCAD 的启动  重点：CAD 系统的安 装、启动	了解 AutoCAD 对系统配 置的基本要求；掌握由光 盘安装 AutoCAD 至计算 机硬盘及启 动 AutoCAD 的方法	1	多媒 体教 学，案 例式 教学、 引导 式教 学	目标 1
3、 AutoCAD 用户界 面及绘 图基本 知识	3.1 用户界面 3.2 AutoCAD 命令及 参数输入方法  重点：工具条的使用 方法 难点：WCS 坐标 系和 UCS 坐标系  <b>思政元素： 科学精神</b>	掌握标题条，下拉式菜单， 工具栏，图形、文本窗口， 命令行，状态条；熟练掌 握工具条的使用方法；掌 握 WCS 坐标系和 UCS 坐 标系；熟练掌握各种参数 在绝对坐标、相对坐标、 相对极坐标下的输入方法  <b>育人目标：积极引导和培 养学生树立实事求是的科学精神。</b>	4	多媒 体教 学，案 例式 教学， 结合 上机 实践	目标 1 目标 2
4、二维、 三维图 形绘制 与文本	4.1 绘图环境设置 4.2 二维图形的绘 制 4.3 文本的绘制  重点：二维图形的绘 制 难点：绘图环境设置  <b>思政元素： 工匠精神</b>	了解各种绘图环境；掌握 CAD 内绘图环境、使用开 始导向设置、绘图环境、 使用样板绘图；设置绘图 范围和各种图幅、图例； 设置比例、单位等选项； 熟练掌握使用绘图工具条 中的各种命令绘图 (直线、多义线、矩形、 圆、圆环、椭圆、椭圆弧、 点、实习图形、填充等)； 熟练掌握编 辑复合线和 编辑填充图案的方法；掌 握设置字型名、字体、字 高、字宽等；用 TEXT 命 令和 MTEXT 命绘制文本  <b>育人目标：培养学生具有 明确的目标选择、朴素的 价值观、忘我投入的志趣、 精益求精的态度。</b>	7	多媒 体教 学，案 例式 教学， 结合 上机 实践	目标 1 目标 2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学 方式	支撑 课程目标
5、二维、 三维图 形编辑	5.1 利用关键点进行自动编辑 5.2 选择编辑对象 5.3 删除、恢复和部分删除实体对象 5.4 圆角与倒角 5.5 实体属性的修改和查询 5.6 复制 5.7 图形的二维变换 5.8 修剪与延长实体对象 5.9 实体数据的查询  重点：自动编辑的各种方法 难点：拉伸、圆角与倒角  <b>思政元素： 工匠精神</b>	了解自动编辑的概念；关键点及其激活；自动编辑的各种方法（拉伸、移动、旋转、比例调整、镜像等）；掌握构造选择集的几种常用方法；使用 Erase、Oops、Break U/Undo、Redo 等命令删除、恢复、断开实体对象；掌握使用圆角（Fillet）和切角（Chamfer）命令修饰实体；了解改变和查询实体对象属性的方法；炸开与布尔操作；掌握用 copy object、offset、Mirror、Array 等命令复制实体图形；掌握实体的移动（Move）、比例缩放（Scale）、旋转（Rotate）、拉伸（stretch）、加长（Lengthen）等二维图形的变换编辑；实体对象的修剪（Trim）、延伸（Extend）等编辑方法；清除（Purge）、删除图样中无用的图块、尺寸样式、图层、线型、形及文本样式等方法；了解列表显示实体特性（List）、显示实体特性（DBlist）、测量距离（Dist）、测量面积（Area）等命令及使用方法  <b>育人目标：培养学生具有明确的目标选择、朴素的价值观、忘我投入的志趣、精益求精的态度。</b>	5	多媒体教学，案例式教学，结合上机实践	目标 1 目标 2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学 方式	支撑 课程目标
6、图层	6.1 基本概念 6.2 图层的应用  重点：图层的状态 难点：图层的线型调用	了解图层的概念，图层的颜色，图层的状态；掌握按计划建立图层；图层的线型调用；用图层组织绘图；控制图的状态	3	多媒体教学，案例式教学，结合上机实践	目标1 目标2
7、尺寸标注	7.1 基本概念 7.2 尺寸标注方法 7.3 尺寸样式与尺寸变量 7.4 公差符号的标注 重点：尺寸标注方法 难点：公差符号的标注 <b>思政元素： 科学精神</b>	了解尺寸标注方法、尺寸样式与尺寸变量、公差符号的标注，掌握公差符号的标注，熟悉掌握尺寸标注方法  <b>育人目标：积极引导和培养 学生树立实事求是的科学精神。</b>	4	多媒体教学，案例式教学，结合上机实践	目标1 目标2
8、图形块与外部引用	8.1 图形块 8.2 外部引用  重点、难点：图形块和外部引用  <b>思政元素： 整体与部分</b>	了解图形块概念、块的作用；层与块的关系；掌握块的操作步骤和方法；图形块的定义、插入及存盘；图形块的外部引用	4	多媒体教学，案例式教学，结合上机实践	目标1 目标2
9、图形显示控制与图纸输出	9.1 命名视图和多视图 9.2 图形缩放与移动 9.3 图形重画与刷新 9.4 使用 Aerial View 控制图形显示 9.5 模型空间与图纸空间 9.6 图纸输出	了解命名视图和多视区的方法；模型空间和图纸空间的概念及转换；掌握图形缩放与移动、图形重画与刷新、使用鹰眼控制图形显示等方法；掌握图纸输入的命令调用、设备选择、分配笔参数、指定绘图条件、设置图纸尺寸和绘图角度与原点、预览输出结果等操作步骤和方法	3	多媒体教学，案例式教学，结合上机实践	目标1 目标2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学 方式	支撑 课程目标
	思政元素： 工匠精神	育人目标： 培养学生具有明确的目标 选择、朴素的价值观、忘 我投入的志趣、精益求精 的态度。			

注：知识点要充分体现课程思政元素。

附：上机教学内容和基本要求

上机题目	基本要求
1 AutoCAD 用户界面及参数输入	绘图环境设置、调出常用绘图工具条方法、参数输入方法。
2 二维图形绘制(1)	熟悉直线、多义线、矩形等画法。
3 二维图形绘制(2)	熟悉圆、圆弧、椭圆、椭圆弧、圆环、点等画法及填充等。
4 文本绘制与编辑	熟悉 TEXT 和 MTEXT 命令绘制编辑文本及字型、字体、字高、字宽等参数设置。
5 图形编辑	利用关键点自动编辑；构造选择集；利用工具条中命令对图形进行编辑。
6 建立图层和设置线型	按绘图计划建立图层及组织绘图；图层线型的调用。
7 尺寸标注	设置尺寸式样和编辑尺寸变量；各类尺寸标注方法。
8 图形块和外部引用图形显示控制与图纸输出	图形块的制作、定义、存盘及外部调用图形显示控制；图纸输出。

#### 四、课程考核

本课对前修课程“计算机文化基础”的要求是能熟悉计算机结构、熟练操作计算机、用键盘正确输入数据和特殊符号；熟练掌握化工设计的主要内容。

本课程的教学方式为课堂教学和上机相结合，各 16 学时。由于本课程的主要内容为微机绘图技术，不宜布置书面作业，但可要求学生在课外熟悉课堂上新学习过的各种绘图命令，若条件许可，亦可布置一些上机联系的课外作业。

由于本课程的特点，不宜进行一般形式的书面开卷或闭卷考试。考试的形式可为课程结束后，进行上机考核。教师选择难度适中，但需多种绘图命令才能完成的图形（零件图、工艺流程图、设备布置图均可）作为考核题，让学生在规定的时间内在计算机上绘制。其成绩主要由平时成绩和上机考核成绩构成，平时成绩（课堂练习、课题纪律及回答教师提问的情况）占 50%，上机考核占 50%。

序号	课程目标(支撑毕业要求指标点)	考核内容	评价依据				成绩比例(%)
			课堂练习	课题纪律	回答教师提问	上机	
1	目标 1：掌握 AutoCAD 绘图环境、基本绘图、图形编辑、图块的操作、尺寸标注、AutoCAD 出图；并能在化工工艺流程图、化工工艺设备设计尺寸图、化工管道布置图、实验流程图上熟练应用；为化工过程设计打下牢固的基础。（支撑毕业要求指标点 5-1）	①课堂练习、课题纪律及回答教师提问、上机考核。 ②考核 AutoCAD 绘图环境、基本绘图、图形编辑、图块的操作、尺寸标注、AutoCAD 出图。在化工工艺流程图、化工工艺设备设计尺寸图、化工管道布置图、实验流程图上应用情况。	15%	5%	5%	25%	50%
2	目标 2：使学生掌握化工 CAD 二次开发以及化工工程设计参考资料网页目录的建立等有关内容；化工计算模块的建立方法。学会化工装置三维建模和成像。熟练掌握机械零件图和装配图的绘制，掌握三维零部件的绘制，为化工厂基础设计打下制图基础。 （支撑毕业要求指标点 5-2）	①课堂练习、课题纪律及回答教师提问、上机考核。 ②考查化工 CAD 二次开发以及化工工程设计参考资料网页目录的建立等有关内容；化工计算模块的建立方法。化工装置三维建模和成像；机械零件图和装配图的绘制，三维零部件的绘制。	15%	5%	5%	25%	50%
合计			30%	10%	10%	50%	100%

## 五、教材及参考资料

1. 《化工 AutoCAD 应用基础》，张秋利等编著，化学工业出版社，2012 年第 2 版，9787122146182；
2. 《AutoCAD 2010 应用教程》，鞠全勇主编。上海交通大学出版社，2010 年第 2 版，9787313017567；
3. 《AutoCAD 实训教程》，苏艳艳主编。科学出版社，2004 年第 1 版，9787030120519。

## 六、教学条件

本课程在教学计划中具有承上启下的重要地位，同时又是一门重要的素质教育课程，在培养高级应用型人才的过程中具有十分重要的作用。通过本门课程的学习，可为后续专业课程学习奠定必要的理论基础和实践操作能力，为满足现代所需求的高水平应用工程技术人才奠定必要的素质基础，课程主要采取多媒体教学和上机实验教学，结合讨论式、案例式等教学方法进行教学。

案例 3:

## 《国际贸易理论与实务》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	国际贸易理论与实务						
	International Trade Theory and Practice						
课程代码	2111050131			课程性质	必修		
开课学院	商学院			课程负责人	宣昌勇		
课程团队	王贵彬、张纪凤、仇燕苹、苏静、张月、张家茂						
授课学期	第 3 学期			学分/学时	3/48		
课内学时	48	理论学时	48	实验学时	0	其他	
适用专业	普通本科 商学院非国际经济与贸易专业						
授课语言	汉 语						
对先修课程的要求	无						
对后续课程的支撑	为实验课程《国际贸易综合实训》提供理论支撑，对《国际结算》《国际金融》《国际物流管理》《国际货运代理实务》《国际贸易组织与惯例》《电子商务》等后续课程提供国际贸易的基本理论知识和实务操作能力等方面的支撑。						
课程简介	<p>本课程是商学院非国际经济与贸易专业的专业基础课，也可以作为公共选修课程供全校各专业各层次的学生选修。本课程的内容主要涉及到国际贸易理论、国际贸易政策与措施、国际贸易组织、区域经济一体化和进出口实务等基本理论与基本知识。在本课程教学中，从家国情怀、科学精神、四个自信、职业道德、团队协作、工匠精神、社会责任、哲学思想等方面，将国际贸易理论与实务的专业知识与思想政治教育相结合，正确理解中国对外贸易的方针政策。</p> <p>在授课方式上，通过课堂教学，综合运用启发式教学、案例式教学、讨论式教学等多种教学方法，以中国对外开放实践为主线，理论联系实际，激发学生的学习兴趣，使学生具备在经济全球化背景下从事商务活动的知识、能力和素质。</p>						



## 二、课程目标及对毕业要求指标点的支撑

序号	课程目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
1	<p>目标 1: 使学生掌握主要国际贸易理论及产生的时代背景; 国际贸易政策、区域经济一体化理论与主要区域经济一体化组织; 世界贸易组织的职能。</p> <p><b>课程思政目标:</b></p> <p>(1) 培养学生的社会主义核心价值观和开放、包容的意识;</p> <p>(2) 培养学生的人类命运共同体意识。</p>	指标点 1, 2, 5	1, 2, 5
2	<p>目标 2: 贸易术语的基本含义; 商品品质、数量、包装、作价的原则和方法; 我国海运运输方式的选择、装运条款的规定及装运单据的运用, 海运险的险别和选择; 汇付、托收及信用证的运作程序、性质、特点。</p> <p><b>课程思政目标:</b></p> <p>(1) 培养学生的严谨、敬业的精神;</p> <p>(2) 培养学生的家国情怀;</p> <p>(3) 培养学生的创新意识和创新精神。</p>	指标点 6, 7	6, 7
3	<p>目标 3: 培养学生运用国际贸易基本理论、基本分析方法, 科学地看待和剖析国际贸易领域当前所面临的实际问题, 对国际贸易业务风险防控有整体性把握, 能够综合利用国际贸易业务相关知识进行专业决策。具备解决国际贸易实际问题的统筹协调能力, 综合运用能力和创新能力; 具备良好职业素养、合作意识和协作精神。</p> <p><b>课程思政目标:</b></p> <p>(1) 提高学生的哲学思想, 树立正确的世界观、人生观、价值观;</p> <p>(2) 提升学生的科学精神, 培养学生兼具中国情怀与国际视野, 具备对经济问题的洞察力。</p> <p>(3) 培养学生团队精神。</p>	指标点 8, 9	8, 9

## 三、教学内容及进度安排

序号	教学内容	学生学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
1	<p>1. 国际贸易的概念与作用</p> <p>1.1 国际贸易的产生与发展</p> <p>1.2 国际贸易的研究对象和主要内容</p> <p>1.3 国际贸易的基本概念和分类</p>	<p>理解国际贸易的研究对象和研究内容; 掌握国际贸易的基本概念和分类。了解国际贸易的产生与发展的过程; 熟悉并掌握国际贸易的基本概念; 熟悉并掌握当代国际贸易的特点。</p> <p>育人目标:</p>	3	多媒体教学、播放相关视频资料、课堂讨论	目标 1

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
	<p>重点：国际贸易的基本概念、现代国际贸易的基本特点。</p> <p>难点：国际贸易的研究对象和内容。</p> <p><b>思政元素：四个自信、家国情怀、中国梦</b></p>	<p>1) 激发学生的民族自豪感，培养学生对国家和社会的发展前途有信心，对富强、民主、文明、和谐的国家有信心，对自由、平等、公正、法治的社会有信心；</p> <p>2) 涵养学生的家国情怀，不断增强他们热爱祖国、热爱共产党、热爱人民的坚定信念；</p> <p>3) 引导学生正确认识时代责任和历史使命，把自己的崇高理想具体落实到建设中国特色社会主义事业上来，始终以国家富强和人民幸福为己任，把为振兴中华作贡献作为自己不懈奋斗的目标。</p>			
2	<p>2. 国际贸易理论</p> <p>2.1 重商主义理论与政策</p> <p>2.2 传统自由贸易理论</p> <p>2.3 产品生命周期理论</p> <p>2.4 产业内贸易理论</p> <p>2.5 保护贸易理论</p> <p>重点：重商主义、比较成本论、产品生命周期理论、产业内贸易理论及李斯特保护贸易学说主要观点及政策主张。</p> <p>难点：上述思想的进步性和缺陷；同类型学说的联系与区别；战后贸易自由化和新贸易保护主义的现实指导意义。</p> <p><b>思政元素：四个自信、科技强国</b></p>	<p>掌握国际贸易的基本理论，并能结合理论分析、认识当代国际贸易发展过程中的各种经济现象。熟悉产品生命周期理论和产业内贸易理论的主要观点，并能结合理论分析、认识战后各国国际贸易政策的新特点和国际贸易发展过程中的各种新现象。</p> <p>育人目标：</p> <p>1) 培养学生脚踏实地，刻苦磨炼，锲而不舍的精神，为国家的发展和人民的福祉作出贡献；</p> <p>2) 培养学生产业立国、产业强国、产业报国的思想觉悟；坚持理论自信、道路自信、制度自信；</p> <p>3) 培养学生求真、求实、创新等科学精神，立足国情走自己的路，中华民族伟大复兴的道路自信。</p>	6	多媒体教学、案例式教学、讨论、提问式教学，结合相关视频资料	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
3	<p>3、国际贸易措施</p> <p>3.1 关税措施</p> <p>3.2 非关税措施</p> <p>3.3 鼓励出口和出口管制措施</p> <p>重点：关税的主要种类、关税水平；关税税率的基本分类及其关税的征收标准；非关税壁垒的概念和主要种类；非关税壁垒对国际贸易的影响；鼓励出口的主要措施。</p> <p>难点：各类贸易措施在正常贸易下和特殊情况下的使用要求及限制条件。</p> <p><b>思政元素：政策自信、制度自信</b></p>	<p>理解并掌握各种贸易措施，并在结合世贸组织规则的基础上搞清哪些是正常贸易下允许使用的，哪些是不允许使用的，并掌握特殊情况下使用的一些限制条件。</p> <p>育人目标：</p> <p>1) 培养学生“全面开放新格局”思维，树立在超越前人的雄心壮志，探索真知、求真务实，勇于创业、敢闯敢干，努力在改革开放中闯新路、创新业，开辟发展新天地；</p> <p>2) 引导学生正确认识时代责任和历史使命，培养学生对国家和社会的发展前途有信心，对富强、民主、文明、和谐的国家有信心，对自由、平等、公正、法治的社会有信心。</p>	3	多媒体教学、启发式教学、讨论、提问式教学	目标 1 目标 2 目标 3
4	<p>4. 区域经济一体化</p> <p>4.1 区域经济一体化形式</p> <p>4.2 区域经济一体化理论效应</p> <p>4.3 主要的区域经济一体化组织</p> <p>重点：区域经济一体化的形式和内涵。</p> <p>难点：关税同盟理论；区域经济一体化对国际贸易的影响</p> <p><b>思政元素：人类命运共同体、大国责任和大国担当</b></p>	<p>掌握区域经济一体化的含义及类型；了解当代区域经济一体化的发展特征及主要区域经济一体化组织；理解关于区域经济一体化理论的代表性观点。</p> <p>育人目标：</p> <p>1) 培养学生的民族自豪感、文化自信和制度自信心；</p> <p>2) 培养学生以促进民族团结、传承优秀传统文化、展示国家形象为核心的对国家的责任，以促进人文交流、维护世界和平、传承人类文明为核心的对世界的责任。</p>	3	多媒体教学，案例式教学、引导式教学、提问式教学，结合相关视频资料	目标 1 目标 2 目标 3

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
5	<p>5. 多边贸易体制</p> <p>5.1 贸易条约与协定</p> <p>5.2 关税与贸易总协定</p> <p>5.3 世界贸易组织</p> <p>重点：贸易条约与协定的作用；WTO 的基本原则和制度。</p> <p>难点：国民待遇条款、最惠国待遇条款。</p> <p><b>思政元素：社会责任、大国担当</b></p>	<p>了解贸易条约与协定的概念；理解贸易条约与协定中的最惠国待遇条款和国民待遇条款的内容和适用范围；熟悉贸易条约与协定的种类。了解关税与贸易总协定的概念和基本原则；熟悉总协定历次多边贸易谈判的特点，以及总协定的作用。了解世界贸易组织的目标及职能、决策制度，以及机构设置及其职能。</p> <p>育人目标： 引导学生在复杂多变的国际经济政治环境中应放眼世界、胸怀祖国，始终不渝地坚持“祖国利益高于一切”的原则和信念；培养学生具备一定国际视野，跟踪国际经贸发展动态，从动态、发展的宏观角度去看待我国的政策规划，引导学生树立对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立强大的中国精神、中国价值、中国力量。</p>	3	多媒体教学，启发式教学、重温式教学、引导式教学、提问式教学	目标 1 目标 2 目标 3
6	<p>6. 国际贸易术语</p> <p>6.1 国际贸易术语概述</p> <p>6.2 主要贸易术语的解释</p> <p>6.3 其他贸易术语</p> <p>6.4 国际贸易术语的选用和注意事项</p> <p>重点：FOB, CIF, CFR, FCA, CIP 和 CPT6 种主要贸易术语的解释。</p> <p>难点：F 组和 C 组贸易术语中买卖双方的权利义务和应注意的问题，象征性交货</p>	<p>掌握国际贸易的含义以及《INCOTERMS 2010》中对 11 中术语的解释，尤其是对 6 种主要贸易术语的解释，以便在实际中正确运用。通过本章的学习，使学生掌握 CIF、FOB、CFR 三种术语，了解其他贸易术语。</p> <p>育人目标： 1) 提升学生的科学精神，培养学生严谨的科学态度，树立爱国敬业的价值观，培养学生遵纪守法、有责任有担当的职业道德和工匠精神</p>	3	多媒体教学，案例式教学、引导式教学、提问式教学	目标 1 目标 2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
	<b>思政元素：科学精神、工匠精神、社会主义核心价值观</b>	神，求真务实、开拓创新的职业精神。 2) 培养学生形成集体主义精神，养成社会主义主人翁的责任感，引导学生树立法规思维，培养以遵纪守法为核心的公的操守和职业道德，诚实、守信，爱岗敬业，履行责任；鼓励学生团结协作，乐于奉献，报效祖国、回报社会。			
7	7. 国际货物买卖合同的磋商和签订 7.1 国际货物买卖合同概述 7.2 国际货物买卖合同的形式和内容 7.3 交易前的准备 7.4 合同的签订 重点：订立国际货物买卖合同的法律步骤。 难点：国际货物买卖合同适用的法律规范及其有效成立的条件。  <b>思政元素： 科学精神、工匠精神、社会主义核心价值观</b>	了解进出口业务划的准备、磋商和履行三阶段；掌握交易磋商的四个环节； 育人目标： 1) 提升学生的科学精神，培养学生严谨的科学态度，树立爱国敬业的价值观，培养学生遵纪守法、有责任有担当的职业道德和工匠精神，求真务实、开拓创新的职业精神。 2) 培养学生形成集体主义精神，养成社会主义主人翁的责任感，引导学生树立法规思维，培养以遵纪守法为核心的公的操守和职业道德，诚实、守信，爱岗敬业，履行责任；鼓励学生团结协作，乐于奉献，报效祖国、回报社会。	3	多媒体教学，案例式教学、启发式教学、讨论，结合相关视频资料	目标 2 目标 3
8	8. 国际贸易商品的品质、数量、包装和作价 8.1 商品的品名和品质 8.2 商品的数量 8.3 商品的包装 8.4 商品作价 重点：品质条款规定、数量条款订立、包装条款制定要点；不同贸易术语价格换算的进出	了解品名、品质、数量和包装条款在国际贸易合同中的重要意义；熟悉商品品质的内涵、数量的计量方法、包装的种类与作用、作价的原则等；掌握表示品质的基本方法（以实物表示商品品质、凭说明约定商品的品质）和规定品质条款时应该注意的问题、掌握计量单位	6	多媒体教学，案例式教学、引导式教学、提问式教学	目标 1 目标 2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
	<p>口报价（FOB、CFR 和 CIF 三种价格的换算方法）；出口商品成本和效益的换算。</p> <p>难点：中性包装，不同贸易术语价格换算的进出口报价（FOB、CFR 和 CIF 三种价格的换算方法）；出口商品成本和效益的换算。</p> <p><b>思政元素：科学精神、工匠精神</b></p>	<p>和计量方法、掌握合理价格成本的核算方法及不同交易条件价格的换算。</p> <p>育人目标： 提升学生的科学精神，培养学生严谨的科学态度，树立爱国敬业的价值观，培养学生遵纪守法、有责任有担当的职业道德和工匠精神，求真务实、开拓创新的职业精神。</p>			
9	<p>9. 国际贸易货物的运输和保险</p> <p>9.1 运输方式</p> <p>9.2 合同中的装运条款</p> <p>9.3 运输单据</p> <p>9.4 海洋运输货物保险的保障范围</p> <p>9.5 我国海运货物运输保险条款</p> <p>9.6 英国伦敦保险协会海运货物保险条款</p> <p>9.7 国际货物买卖合同中的保险条款及保险合同的形式</p> <p>重点：海运提单；我国海运货物保险的险别。</p> <p>难点：班轮运输和租船运输；共同海损和单独海损；三大基本险的责任范围。</p> <p><b>思政元素：科学精神、工匠精神、社会责任、大国担当</b></p>	<p>了解有关国际货物运输方面的基本知识及国际货物运输所面临的各种风险及由此可能产生的损失和费用；熟悉我国海运货物保险的险别；具体掌握运输方式的选择、合同中装运条款的规定及各种装运单据的运用。</p> <p>育人目标： 1) 提升学生的科学精神，培养学生严谨的科学态度，树立爱国敬业的价值观，培养学生遵纪守法、有责任有担当的职业道德和工匠精神，求真务实、开拓创新的职业精神； 2) 教导学生始终不渝地坚持“祖国利益高于一切”的原则和信念；培养学生具备一定国际视野，跟踪国际经贸发展动态，从动态、发展的宏观角度去看待我国的政策规划，引导学生树立对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立强大的中国精神、中国价值、中国力量。</p>	6	多媒体教学，案例式教学、引导式教学、重温式教学、提问式教学	目标 1 目标 2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
10	<p>10. 国际贸易货款的收付</p> <p>10.1 支付工具</p> <p>10.2 汇付</p> <p>10.3 托收</p> <p>10.4 信用证</p> <p>10.5 不同支付方式的结合使用</p> <p>重点：汇票、托收与信用证</p> <p>难点：支付方式的结合和选用</p> <p><b>思政元素：科学精神、制度自信、社会主义核心价值观</b></p>	<p>掌握常用结算工具的含义和基本内容；掌握常用结算工具的基本内涵和基本业务流程；理解不同结算方式对于各方当事人的利弊所在。</p> <p>育人目标：</p> <p>1) 提升学生的科学精神，培养学生严谨的科学态度，树立爱岗敬业的价值观，培养学生遵纪守法、有责任有担当的职业道德和工匠精神，求真务实、开拓创新的职业精神；</p> <p>2) 引导学生正确认识时代责任和历史使命，培养学生对国家和社会的发展前途有信心，对富强、民主、文明、和谐的国家有信心，对自由、平等、公正、法治的社会有信心。</p>	6	多媒体教学，案例式教学、引导式教学、讨论，结合相关视频资料	目标 1 目标 2
11	<p>11. 国际贸易商品的检验、索赔、不可抗力和仲裁</p> <p>11.1 商品检验</p> <p>11.2 索赔</p> <p>11.3 不可抗力</p> <p>11.4 仲裁</p> <p>重点：索赔与仲裁。</p> <p>难点：仲裁条款的规定和不可抗力条款的规定</p> <p><b>思政元素：科学精神、工匠精神、社会主义核心价值观</b></p>	<p>了解世界贸易组织成员国间贸易争端解决机制的目标和原则；熟悉不可抗力条款，了解仲裁条款，把握商品检验、索赔条款。</p> <p>育人目标：</p> <p>1) 提升学生的科学精神，培养学生严谨的科学态度，树立爱岗敬业的价值观，培养学生遵纪守法、有责任有担当的职业道德和工匠精神，求真务实、开拓创新的职业精神；</p> <p>2) 培养学生形成集体主义精神，养成社会主义主人翁的责任感，引导学生树立法规思维，培养以遵纪守法为核心的公的操守和职业道德，诚实、守信，爱岗敬业，</p>	3	多媒体教学，案例式教学、启发式教学、讨论，结合相关视频资料	目标 1 目标 2

序号	教学内容	学生学习 预期成果	课内 学时	教学方式	支撑 课程目标
		履行责任；鼓励学生团结协作，乐于奉献，报效祖国、回报社会。			
12	12. 进出口合同的履行 12.1 出口合同的履行 12.2 进口合同的履行 重点：合同的履行步骤及关键工作。 难点：合同履行的关键工作。  <b>思政元素：</b> <b>科学精神 工匠精神 社会主义核心价值观</b>	熟悉进出口合同履行环节的每个步骤应注意的问题以及如何解决纠纷。 育人目标： 1) 提升学生的科学精神，培养学生严谨的科学态度，树立爱岗敬业的价值观，培养学生遵纪守法、有责任有担当的职业道德和工匠精神，求真务实、开拓创新的职业精神； 2) 培养学生形成集体主义精神，养成社会主义主人翁的责任感，引导学生树立法规思维，培养以遵纪守法为核心的公的操守和职业道德，诚实、守信，爱岗敬业，履行责任；鼓励学生团结协作，乐于奉献，报效祖国、回报社会。	3	多媒体教学，案例式教学、启发式教学、讨论，结合相关视频资料	目标 2 目标 3

注：知识点要充分体现课程思政元素。

#### 四、课程考核

1. 本课程教学主要通过课堂教学、课间讨论、思考分析、作业练习、内容提要及复习答疑等环节，以实现课程教学目标。为了考核融入隐性课程思想政治教育内容，因此本课程采用过程性考核和终结性考核相结合方式。

2. 本课程为考试课程。课程总评成绩由过程性考核（占 30%）和终结性考核（占 70%）构成。过程性考核（即为平时成绩）主要以由作业、提问等表现综合评定，其中对学生所学章节蕴含的思政元素的认识程度、所学专业内容掌握程度等方面进行考核。终结性考核即为期末考试成绩。

3. 期末考试为闭卷机考形式。

序号	课程目标（支撑毕业 要求指标点）	考核内容	评价依据				成绩比 例（%）
			作业	上机	设计	考试	
1	目标 1: 使学生掌握国际贸易的产生发展、地位与作用；各种国际贸易理论	①作业、随堂提问和讨论、课堂纪律、期末考试。 ②考查对国际贸	10%			20%	30%



序号	课程目标(支撑毕业要求指标点)	考核内容	评价依据				成绩比例(%)
			作业	上机	设计	考试	
	<p>的主张及产生的时代背景;当代区域经济一体化的发展特征及主要区域经济一体化组织;世界贸易组织的职能;国际贸易术语的含义及性质;品名、品质、数量和包装条款在国际贸易合同中的重要意义;国际货运的基本知识及所面临的各种风险及由此可能产生的损失和费用;各种支付工具的运用;国际货物交易中检验、索赔的含义和范围,不可抗力及仲裁解决机制的目标和原则;进出口业务准备、磋商和履行三个阶段。</p> <p>(支撑毕业要求指标点1、2、5)</p>	<p>易的产生地位与作用;各种国际贸易理论的主张及产生的时代背景;当代区域经济一体化的发展特征及主要区域经济一体化组织;世界贸易组织的职能;国际贸易术语的含义及性质;品名、品质、数量和包装条款在国际贸易合同中的重要意义;国际货运的基本知识及所面临的各种风险及由此可能产生的损失和费用;各种支付工具的运用;国际货物交易中检验、索赔的含义和范围,不可抗力及仲裁解决机制的目标和原则;进出口业务准备、磋商和履行主要环节等知识的认识和理解。</p>					
2	<p>目标2:使学生掌握国际贸易的基本概念;各种贸易理论的基本观点和政策主张;对外贸易政策措施中的具体内容、运用方法;区域经济一体化的含义及类型;世界贸易组织的基本原则</p>	<p>①作业、随堂提问和讨论、课堂纪律、期末考试。 ②考查国际贸易的基本概念;各种贸易理论的基本观点和政策主张;对外贸易政策措施中的具体内容、运用方法;区域经</p>	15%			45%	60%

序号	课程目标(支撑毕业要求指标点)	考核内容	评价依据				成绩比例(%)
			作业	上机	设计	考试	
	和运行机制; 11 种贸易术语的基本含义; 商品品质、数量、包装、作价的原则和方法; 我国海运运输方式的选择、装运条款的规定及装运单据的运用, 海运险的险别和选择; 汇付、托收及信用证的运作程序、性质、特点; 交易磋商的四个环节; 进出口合同履行环节的每个步骤应注意的问题以及如何解决纠纷。 (支撑毕业要求指标点 6、7)	济一体化的含义及类型; 世界贸易组织的基本原则和运行机制; 11 种贸易术语的基本含义; 商品品质、数量、包装、作价的原则和方法; 我国海运运输方式的选择、装运条款的规定及装运单据的运用, 海运险的险别和选择; 汇付、托收及信用证的运作程序、性质、特点; 交易磋商的四个环节; 进出口合同履行环节的每个步骤应注意的问题以及解决纠纷机制等知识的理解与掌握。					
3	目标 3: 培养学生运用国际贸易的基本概念、基本理论、基本规则、主要政策措施、基本分析方法和分析工具客观、科学的看待和剖析国际贸易领域当前所面临的实际问题; 训练学生系统掌握国际贸易业务操作和进出口报关相关专业内容, 对国际贸易业务风险防控有整体性把握, 能够综合利用	①作业、随堂提问和讨论、课堂纪律、期末考试。 ②考查运用国际贸易的基本概念、基本理论、基本规则、主要政策措施、基本分析方法和分析工具客观、科学的看待和解释国际贸易现象及成因; 运用所掌握的国际贸易业务操作和进出口报关相关专业识进行专业决策	5			5%	10%

序号	课程目标(支撑毕业要求指标点)	考核内容	评价依据				成绩比例(%)
			作业	上机	设计	考试	
	国际贸易业务相关知识进行专业决策。具备解决国际贸易实际问题的统筹协调能力,综合运用能力和创新能力;具备良好职业素养、合作意识和协作精神。 (支撑毕业要求指标点 8、9)	和整体性风险控制。					
合计			30%			70%	100%

## 五、教材及参考资料

教材:

《国际贸易理论与实务》，宣昌勇、王贵彬主编，东北财经大学出版社，2019年第三版，9787565436376；

参考书:

- 1.《国际贸易理论与实务》，贾建华、阚宏主编，首都经济贸易大学出版社，2012年第五版，9787563804894；
- 2.《国际贸易理论与实务》，陈岩编著，清华大学出版社，2018年第四版，9787302504412；
- 3.《国际贸易理论与实务》，傅龙海编著，对外经济贸易大学出版社，2018年第五版，9787566319463；
- 4.《国际贸易实务》，黎孝先编著，对外经济贸易大学出版社，2016年第六版，9787566315434。

## 六、教学条件

本课程是江苏海洋大学商科专业学生必修的专业基础课程，教学过程中有必要不断补充现代新观点、新方法、新理论，在教学内容上可能会跟踪国际经济贸易动态做一些变动，教学过程中密切结合国际经济贸易发展现状进行讲解，课程主要采取多媒体教学，辅以讨论式、案例式、引导式、重温式教学方法，并结合视频资料进行教学。

## （二）课程思政融入教材建设

教材是根据课程教学大纲，在教学中供教师讲授和学生学习的必备教学材料。作为教书育人的重要载体，教材集中体现了教育思想和理念、教学内容和教学方法，直接关系到学生成长成才的根本问题。为了充分发挥课程的思想政治教育功能，落实育人目标，就必须高度重视教材建设，以高质量教材为载体，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。教材建设应从以下三个方面彰显课程的思政内涵：

1. **坚持正确政治方向。**教材建设应以选为主，选编结合，发挥好教材绪论、章节内容、案例、习题、拓展材料等各要素的思政内涵承载功能，全面落实习近平总书记对教材提出的“五个体现”要求，即要充分体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。人文社会科学类课程教材，要重点阐述马克思主义中国化的最新理论成果，展现中国风格、中国特色、中国方案、中国主张，培养学生高尚的文化素养、健康的审美情趣，不断增强“四个自信”；自然科学类课程教材，要重点将马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义贯穿于教材内容，引导学生增强人与自然环境和谐共生的价值理念，培养团结协作、严谨求实、实践创新、追求卓越的科学精神。

2. **体现先进教育理念。**教材建设要遵循教育教学规律和学生成长规律，通过精心设计教材的内容结构、编写体例、呈现方式等，寓思想政治教育于专业课程内容之中，以“学”为中心，启发思维，力求结合学科特点，对学生进行具体生动、富有感染力的思想政治教育。一是要注重学思结合，将教学内容与社会生活实际、生产劳动实际、科技发展实际相结合，激发学生兴趣，引导学生在联系实际、创新应用中，达到思想和价值观念的感悟、升华，掌握马克思主义的立场、观点和方法；二是要积极建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材，将思政教学自然融入视频微课、多媒体课件、试题库、案例库、拓展资源等内容，增强师生互动，满足学生自主学习需求，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

3. **面向未来发展要求。**将课程思政融入教材建设，必须从确保意识形态安全、培养社会主义建设者和可靠接班人的高度，充分认识教材建设新的时代要求，不忘本来、吸收外来、面向未来，及时将党的理论创新成果、科学技术最新

突破、学术研究最新进展融入教材内容，培养学生投身祖国建设发展的责任担当。一是要瞄准海洋强国、互联网+、乡村振兴、健康中国、环境保护等重大战略需求，结合本校学科优势确定教材选题，积极编写相关学科紧缺教材，满足专业人才培养急需。二是要积极与国内外高校、企事业单位专家合作开展特色教材建设，加强学科交叉融合，整合优势，与时俱进，及时将新时代经济社会发展对高素质创新人才培养的新要求反映到教材内容中，全面落实思政育人目标。

下面我们以马工程重点教材《西方经济学》和江苏省重点教材《海洋环境立体监测与评价》《线性代数》为例，分析在教材建设中融入课程思政的路径和方法，供大家参考。

#### 案例 1：《西方经济学》——马工程重点教材

西方经济学是高等学校经济学类专业的一门重要的专业基础课程。传统西方经济学教材中，往往只注重讲授西方经济学中所包含的有关现代经济运行规律的科学性和适用性的内容，而有意回避了其在研究的立场、观点、方法和结论上所具有的鲜明阶级性和局限性。马工程重点教材《西方经济学》，创新性地通过述评结合的方式呈现西方经济学知识体系，在吸收借鉴国外资源和积极成果的基础上，用马克思主义唯物史观立场进行批判性评析、借鉴西方学者观点进行比较性评析、结合中国特色社会主义实践进行经验性评析，使学生全面学习和辩证评价西方经济学相关内容，正确区分西方经济学与中国特色社会主义政治经济学的关系，对于帮助学生掌握马克思主义立场、观点和方法，并用以分析问题和解决问题，具有重要的作用。

#### 案例 2：《海洋环境立体监测与评价》——江苏省重点教材

海洋环境监测技术是关系到国家海洋安全、经济发展、环境保护等不可缺少的基础技术和信息获取手段。由我校测绘与海洋信息学院焦明连教授等主编的江苏省重点教材《海洋环境立体监测与评价》，充分融入了课程思政理念，：一是紧扣加快建设海洋强国的战略背景和相关产业发展趋势组织教材编写，引导学生在了解当今国内外先进技术及应用现状的基础上，进一步增强服务国家海洋事业发展的责任感和使命感；二是教材中编入了丰富的工程实践应用案例，通过与国内知名涉海公司及管理单位等共同组建编写团队，使案例具有较强的实践性、前

沿性和综合性，让学生能够在课程学习的同时，了解我国海洋新兴产业发展现状及工作的艰苦性，培养学生创新实践能力，进而养成勇于探索、乐于奉献、吃苦耐劳、一丝不苟的专业精神。

### 案例 3：《线性代数》——江苏省重点教材

线性代数是高等学校理工科专业一门重要的公共基础课程。由我校理学院董晓波教授主编的教材《线性代数》，获评江苏省重点教材。该教材在编写中对教材内容和编写体例进行了大胆改革，与传统教材相比，体现了新的教育理念和教育思想：一是在每章前都增加了内容导引，以文字结合框图的形式，帮助学生从整体上了解本章节内容的主要应用，以及主要知识点之间的逻辑关系，方便学生自主学习，掌握分析解决问题的科学思想和方法。二是每章均以引例开始，用 1~2 个完整的应用实例结束，注重方法引导，融入辩证唯物主义哲学思想，锻炼学生理性、全面认识和分析问题的能力。同时教材增加了数学实验的内容，培养学生严谨求实、探索创新的科学精神。三是结合使用了新媒体交互平台展示思政元素，通过二维码图像识别，将纸质教材和教学平台进行有机的结合，促进学生从被动学习转变为主动解决问题的模式，增强教育教学效果。

### **（三）课程思政融入教案设计**

教案是教师根据教学大纲、教学计划、教学内容和学生实际，以课时为单位编写的课堂教学的具体实施方案，它是保证课堂教学质量的重要因素。因此，为了贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，实现“把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入到各类课程之中”的育人目标，教师必须根据课程教学大纲的育人要求，结合课程特点，深刻挖掘课程的思想教育资源，选择恰当的教学方法，通过精心的设计与组织，实现课程专业知识与思政元素的有机融合，在达到知识传授、能力培养目标的同时，实现价值引领的作用。在教案设计的过程中注意以下几点：

#### **1. 根据课程特点和教学内容确立思政教学目标**

课程思政的教学目标，要围绕“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教学目标来确立，通过深入挖掘各门课程蕴含的丰富的思想教育资源，实现“所有课程都有育人功能”。课程思政教学目标的确立，一是要进行学情分析，通过分析新时代下的大学生的能力层次、心理及行为特点、兴趣关注点等，制定符合学生特点和需求的育人目标；二是课程思政教学目标一定要和课程内容达到深度契合，要根据课程的特点和内容来提炼课程思政的教学目标，从而实现与课程内容的有机融合；三是课程思政的教学目标不宜设置的过高、过大，应该落实、落小、落细、务实，过多、过高的价值目标往往不切实际。

#### **2. 根据课程思政教学目标挖掘课程的思政元素**

课程思政依托于课程内容展开的思政教育，思政教育是课程内容的引领和升华。因此，要充分研读课程内容，掌握其内涵精髓，提炼出课程中蕴含的思政元素。根据不同学科的性质特点，可以从专业认同、职业伦理、社会责任，社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化教育等方面挖掘课程思政的元素。例如，对于哲学社会科学类通识课程，可以突出马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀文化传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”；对于自然科学类通识课程，可以突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义渗透到专业课程中；人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信；体育类课程要主动与德育项融合，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展

健全人格，弘扬体育精神；在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。

### 3. 运用多样化的教学方法，实现思政元素与课程内容深度融合

课程思政主要在课堂教学中完成，其教学设计要遵循课程教学的基本规律，因此设计原则和教学方法手段，与知识和能力目标的达成手段基本一致。在充分了解学情的基础上，通过讲授式、案例式、启发式、研讨式或体验式等方式，将思政元素巧妙融入专业内容之中，达到“润物无声”的教学效果，最终形成学生学习和工作的内生动力。讲授式，是指教师运用口头方式，将课程中蕴含的思政元素，采取化整为零与课程内容深度结合，在不同章节内容讲解过程中分散宣讲。案例式，是通过挖掘典型案例，发现案例中的中国元素，组织学生开展充分讨论，在讨论中激发学生的学习热情，形成共识。启发式是指不同课程通过理论知识来设置问题情境，通过师生或生生讨论，启发学生悟出深刻的思政道理来，从而发挥课程的育人功能。研讨式是指组织学生通过课前查找资料或社会调研，课堂上就某些思政点开展广泛讨论，在讨论中争鸣并不断深化认识。体验式是指通过学生的实践和体验，将课程中蕴含的思想教育内容在做中悟道理，从而深度认同良好的职业素养或者思政要素的精髓。

### 4. 及时开展教学研讨和反思，促进育人成效落实落好

每次课结束后，要对课堂思政元素挖掘、融入方式以及教学效果等进行直观、具体地总结，提炼经验、发现问题、找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，丰富教学经验，使教师课程思政的教学水平提升到一个新的高度。另外，要充分发挥各教研室教学团队的力量，通过定期开展的课程思政的教学研究活动，交流、探索各专业课程教学和思政教育的融合方式，不断推动课程思政的教学改革效果。

下面我们以《模拟电子技术》《现代汉语》教案为例，展示课程思政融入教案的路径和方法，供大家参考。

附教案案例：

案例 1：《模拟电子技术》教案案例

案例 2：《现代汉语》教案案例



案例 1:

# 江苏海洋大学

## 教 案

2019 ~2020 学年第 1 学期

课 程 名 称	模拟电子技术
系 ( 院 、 部 )	理学院
教研室(实验室)	光电信息科学与工程
授 课 班 级	光信 181
主 讲 教 师	王素芹
职 称	讲师
使 用 教 材	模拟电子技术基础简明教程(第三版)

江苏海洋大学教务处制

二〇一九年九月

## 教 案（首页）

<b>课 程 名 称</b>	<b>模拟电子技术</b>			总计： <u>64</u> 学时
<b>课 程 类 别</b>	专业必修课	学分	4.0	讲课： <u>56</u> 学时
<b>任 教 师</b>	王素芹	职称	讲师	实验： <u>8</u> 学时
<b>授 课 对 象</b>	<b>光电信息科学与工程专业 光信 181</b>			
<b>基 本 教 材 和 主 要 参 考 资 料</b>	基本教材： 《模拟电子技术基础简明教程》（第三版） 杨素行 高等教育出版社 主要参考教材： 1. 《模拟电子技术基础》（第四版） 童诗白 高等教育出版社 2. 《模拟电子技术》（第五版）康华光 高等教育出版社			
<b>教 学 目 的 和 要 求</b>	<p><b>教学目的：</b>本课程通过对常用电子元器件、模拟电子电路及其系统的分析和设计的学习，使学生获得模拟电子技术方面的基础知识、基础理论和基本技能，具有能够继续深入学习和接受电子技术新发展的能力，以及将所学知识用于本专业课程的能力，为深入学习电子技术及其在专业中的应用打下基础。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程授课对象为光电信息科学与工程专业大二年级的学生，要求学生具备一定的物理基础、电路分析基础；课堂教学应力求使学生掌握基本概念、基本电路、基本方法，并通过必要的实验，做到理论联系实际，使学生能够熟练掌握模拟电子电路的测试、设计与制作等实践技能。</p>			
<b>课 程 思 想 目 标</b>	在知识传授与能力培养的同时，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立远大理想和爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生具有实事求是、勇于探索实践、追求创新的科学精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、勇于探索等优秀品质，学会用马克思主义的世界观和方法论分析研究有关问题。			
<b>教 学 重 点 及 难 点</b>	<p><b>教学重点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 器件方面：掌握常用的半导体器件的基本工作原理、特性和主要参数，并能合理选择和正确使用。</li> <li>2. 电路方面：掌握基本放大器、差分放大电路、运算放大电路、功率放大电路、振荡电路和直流电源等电路的组成、工作原理、性能和应用；掌握放大电路中的负反馈电路对放大器的影响，能初步阅读和分析电子电路的一般规律。</li> <li>3. 分析方法方面：掌握放大电路的图解法、微变等效电路法，能对放大电路参数如电压放大倍数、输入电阻、输出电阻进行合理估算。</li> <li>4. 基本技能方面，熟练、正确使用常用的电子仪器仪表，如万用表、信号源、直流电源、受示波器等；掌握常用器件和电路参数、主要技术指标的测试方法，具有初步设计电路的能力。</li> </ol> <p><b>教学难点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各种基本放大电路及功能电路的工作原理、技术参数的分析和估算。</li> <li>2. 常用器件和电路参数、主要技术指标的测试方法。</li> <li>3. 初步设计简单电路的能力的培养。</li> </ol>			

# 模拟电子技术 课程教案

课次	1	授课日期	2019年8月26日	
授课方式	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时安排	2	
授课题目（教学章、节或主题）： 第1讲 绪论				
<b>教学目的、要求（分掌握、熟悉、了解三个层次）：</b> 1. 掌握课程的特点、学习方法、学习目的及考察方法； 2. 熟悉模电电子电路及模拟电子系统的组成； 3. 了解电子技术的发展历史。				
<b>思政目标：</b> 1. 树立正确的学习观； 2. 培育科学精神； 3. 培养家国情怀、激发爱国精神。				
<b>教学重点及难点：</b> <b>重点：</b> 课程特点、学习方法、学习态度 <b>难点：</b> 课程特点、学习方法				
教学基本内容			方法及手段	
<b>一、前言：</b> 本部分内容包括主讲教师的自我介绍、课程学习说明 1. 教师联系方式：方便学生课后面对面答疑联系。 2. 课程学习说明： (1) 教材和参考教材 (2) 课程说明：从课程学习要具备的基础、课时安排、上课要求、课程成绩评定方式、课后答疑群等方面做出说明，强调本课程对后续专业课学习的重要性。 <b>融入课程思政：</b> 上课之前，对光信181班同学在大一上下两个学期中的各门课程考试成绩作了充分了解。根据了解的情况，以及大二第一学期这个特殊阶段容易出现的问题，融入思政教育，教育同学们要树立正确的学习观，把握大学学习机会，做好规划，不要虚度光阴。上课要认真听课，遵守课堂纪律，不玩手机，把手机调成静音并按班级序号放入手机袋；课后要及时消化课堂所学知识，坚决杜绝作业抄袭的行为，做事要踏实、认真，做人要诚实守信。			讲授法 案例法 通过播放优秀学长相关成果视频，介绍学长的学习成果，说明本门课程的重要性以及应该具有的正确的学习态度。（20分钟）	
<b>二、绪论</b> 绪论部分，包括电子技术的发展历史、模拟电子系统的组成、课程特点、课程的学习方法、学习目的和课程考察方法。 1. 电子技术的发展历史： 首先，此部分先讲述电子技术的应用领域，列举在各个方面的应用情况，同时说明课程的重要性。但电子技术本身又是迅速发展的，要放眼未来，更要抓住基础！ 其次，从1904年第一代电子器件—电子管，到1947年第二代电子器件—晶体三极管，到1958年第三代电子器件—集成电路，对各个历史阶段的历史人物、事件进行较为详细的讲解，并在PPT中配有历史人物图片、实物图片，结合到现阶段的电子器件发展现状，使学生认识到电子技术的发展对科技发展的重要性。学习电子技术课程要时刻关注电子技术的发展。			讲授法 为了帮助同学们更好的学习本门课程，增加了课程的绪论部分。PPT配有大量历史人物图片、实物图片，帮助同学深入了解电子技术的发展历史（30分钟）	

<p>课程思政融入：通过了解电子技术的发展史，说明科学技术的发展是一个漫长而艰辛的过程，凝聚了无数伟人历经多年的研究成果，从而教育学生勇于探索、锲而不舍的科学精神，培养学生学习的兴趣，传承科学家的高尚人格。另外，借助国内外的时政，说明核心技术才是国之重器，科技强则国家强，而依赖就会受到制约，培养家国情怀、激发爱国精神，鼓励学生发奋学习，刻苦钻研。</p> <p>2. 信号类型 模拟电路</p> <p>3. 电子信息系统组成：结合电子信息系统组成，让学生翻开课本目录，介绍本课程各章对应内容。</p> <p>4. 课程特点：强调本课程和其它学科的不同，具有工程性和实践性。实际工程需要证明其可行性，强调定性分析，定量估算。要注重实践能力的培养。此课程安排有实验环节，后续也有课程设计环节，锻炼大家实验操作能力、电路设计能力、焊接和调试能力，强调要有扎实的理论基础实践方有成效，强调理论知识的重要性。</p> <p>5. 课程学习方法、学习目的、考查方法</p> <p>根据课程的特点，此门课程的学习要注重基本概念、基本电路和基本分析方法的学习，学会辩证、全面地分析电子电路中的问题。<b>注重培养系统的观念、工程的观念、科技进步的观念和创新意识，学习科学的思维方法。</b></p> <p>课程考察方法：重点从分析问题能力和解决问题能力方面进行考察。</p>	<p>讨论法</p> <p>以佩戴的扩音器为例，引导同学讨论电子信息系统的组成，明确本课程的课程特点、各章节的学习内容、学习方法等（30分钟）</p>
<p><b>三、本节课小结</b></p> <p>总结本节课内容，布置预习任务。</p>	<p>教师总结、布置课后作业和预习任务（10分钟）</p>
<p><b>作业、讨论题、思考题：</b></p> <p>课后思考题：查阅资料，了解电子技术的发展历史和中国智能制造发展战略，并结合个人规划、专业方向，阐述从中获得的启示。</p> <p>课后预习：1.1 半导体的特性</p>	
<p><b>课后小结：</b></p> <p>在绪论课中，除了简要介绍电子技术的发展历史，本课程的特点、要求以及基本内容外，还应着重介绍本课程的学习方法。根据以往的经验，学生从“电路”课程过渡到学习“电子技术基础”课程时，总感到电子电路的分析与计算，不如“电路”课程中那样严格，那样有规律可循，时而忽略这个元件，时而忽略了那个参数，不好掌握。因而必须指明本课程是一门技术基础课，着重“技术”二字。在定性分析、搞清概念的基础上，进行定量估算。由于半导体器件参数的分散性，存在较大的偏差，电阻、电容等元件一般有±5%以上的误差，有的甚至更大。因此，盲目追求严格的计算，意义不大。所以在本课程中，要特别注意进行近似计算和处理工程问题方法的训练。</p> <p>另外，本课程是一门实践性较强的课程，不仅要培养学生具有扎实的理论基础，还必须特别强调实验和课程设计的重要性，要把理论与实践紧密结合，加强电子技术实践能力和实验研究能力的培养。更要将思政教育贯穿于整个课程教学中，不断激发学生的学习兴趣，实现全方位育人，不断提高应用型人才的质量。注意多准备一些丰富的素材资料，以及引入EDA软件，提高学生学习兴趣。</p>	

案例 2:

# 江苏海洋大学

## 教 案

2019 ~ 2020 学年第 1 学期

课 程 名 称	现代汉语
系 ( 院 、 部 )	文学院
教研室(实验室)	汉语言文学
授 课 班 级	中文 191, 192
主 讲 教 师	安俊丽
职 称	教 授
使 用 教 材	《现代汉语》黄廖版 (增订六版)

江苏海洋大学教务处制

二〇一九年九月

## 教 案（首页）

<b>课 程 名 称</b>	<b>现代汉语</b>			总计： <u>48</u> 学时
<b>课 程 类 别</b>	<b>专业基础课</b>	<b>学分</b>	<b>3.0</b>	讲课： <u>48</u> 学时
<b>任 教 师</b>	<b>安俊丽</b>	<b>职称</b>	<b>教授</b>	实验： _____ 学时
<b>授 课 对 象</b>	<b>汉语言文学专业</b>			
<b>基 本 参 考 资 料</b>	基础教材： 《现代汉语》（增订六版）      黄伯荣、廖序东 高等教育出版社 主要参考教材： 1. 《现代汉语通论》（第二版）    邵敬敏    上海教育出版社 2. 《现代汉语》（重订本）        胡裕树    上海教育出版社			
<b>教 学 目 的</b>	<p><b>教学目的：</b> 本课程以先进的语言理论为指导，以国家的语言文字政策为依据，系统讲授现代汉民族共同语的基础理论和基本知识，训练基本技能。培养学生初步具备利用现代汉语的有关理论和知识分析言语现象的能力，尤其是辨析问题和辨别正误的能力，为将来从事语言文字工作打好基础。</p> <p><b>教学要求：</b> 在教学中阐明国家语言文字政策，使学生深入理解汉语规范的重要意义，自觉促进汉语规范化，促使现代汉语健康发展。要求学生掌握语音、词汇、文字、语法和修辞的基本理论和知识，联系实际提高学生语言文字应用能力。</p>			
<b>课 程 思 政</b>	在语言知识传授与语言应用和分析能力培养的同时，引导学生树立正确的语言观，树立爱国主义情怀和文化自信，形成促进语言、文字统一的行动自觉；培养学生具有脚踏实地、实事求是、勇于创新的科学精神，养成严谨求实的工作作风。			
<b>教 学 重 点</b>	<p><b>教学重点：</b></p> <p>语音：掌握现代汉语语音的基本理论知识；让学生能够对现代汉语语音的声母、韵母、声调、音节结构等进行分析，具备初步的辨音能力和推广普通话的能力。</p> <p>文字：掌握汉字现代汉字的字形、字音和字义的分析，提高正确运用现行汉字的水平。</p> <p>词汇：掌握现代汉语的构词法、现代汉语词义分析、同义词和反义词。正确地辨析和解释词义，丰富自己的语汇，提高用词能力。</p> <p>语法：掌握词类的分析和词性的辨别，词组的层次分析，句型、句式、句类的分析和复句的层次分析。为更好地理解和运用现代汉语，以及语法研究打下基础。</p> <p>修辞：掌握词语和句子的锤炼方法，以及常见辞格的规律和运用，不断提高口头和书面表达能力。</p> <p><b>教学难点：</b></p> <p>初步具备利用现代汉语的有关理论和知识分析言语现象的能力，尤其是辨析问题和辨别正误的能力，正确运用好祖国的语言和文字。</p>			

# 现代汉语 课程教案

课次	1		
授课方式	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	3
授课题目（教学章、节或主题）：第一章 绪论			
<p>教学目的、要求（分掌握、熟悉、了解三个层次）：</p> <p style="padding-left: 2em;">让学生掌握狭义和广义现代汉语的含义，掌握现代汉语的特点，熟悉现代汉语的形成过程，了解汉语的地位以及推广普通话的意义。</p>			
<p>思政目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立科学的语言观。</li> <li>2. 培养爱国情怀。</li> <li>3. 树立文化自信。</li> </ol>			
<p>教学重点及难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重点：狭义现代汉语的含义及七大方言区的代表方言。</li> <li>2. 难点：现代汉语的形成过程及方言区与普通话的关系。</li> </ol>			
教 学 基 本 内 容		方法及手段	
<p>一、什么是语言</p> <p style="padding-left: 2em;">语言是一种符号；语言是人类最重要的交际工具和思维工具；语言是文化的载体。</p> <p style="padding-left: 2em;"><b>课程思政融入：针对“汉字落后论”“汉字走拼音化道路”等错误言论，帮助学生树立科学语言观。</b></p> <p>二、什么是现代汉语</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现代汉语的概念（广义和狭义）</li> <p style="padding-left: 4em;">广义现代汉语是汉民族使用的语言，既有多种方言，也有民族共同语。</p> <p style="padding-left: 4em;">狭义现代汉语：现代汉民族的共同语。它是现代汉民族最重要的交际工具。以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。</p> <li>2. 现代汉语的历史及形成过程：秦统一语言和文字，称作雅言（秦代）或通语（汉代）。但是在汉代以后口语和书面语逐步出现了分化，口语一直在进一步发展，而书面语却发展缓慢（上古、中古、近代、现代），但是在五四运动之后又一次形成了统一的语言系统——现代白话系统。</li> </ol>		<p>采用讲授法让学生通过学习语言性质特征，树立科学的语言观。（30分钟）</p> <p>采用讲授法和讨论法结合的方式，学生在前期调研的基础上，教师提出问题，学生在讨论中达成共识，认识到民族共同语对维护国家统一的重要性。（45分钟）</p>	

<p>三、现代汉语的方言 北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、闽方言、粤方言、客家方言</p> <p><b>课程思政融入：让学生认识传承汉语言和汉字的重要性，自觉维护全国多民族团结稳定。</b></p> <p>四、现代汉语的特点</p> <p>（一）语音方面</p> <p>1. 没有复辅音 2. 元音占优势 3. 音节整齐简洁 4. 有声调</p> <p>（二）词汇方面</p> <p>1. 单音节语素多，双音节词多 2. 构词广泛应用词根复合法</p> <p>3. 同音语素多</p> <p>（三）语法方面</p> <p>1. 汉语表示语法意义的形态变化不多，主要用虚词和语序。</p> <p>2. 词、短语和句子的结构原则一致。</p> <p>五、汉语的地位</p> <p>1. 联合国第 28 届会议把汉语列为大会和安理会工作语言之一；</p> <p>2. 世界上使用人口最多的语言；</p> <p>3. 对其他语言的影响；</p> <p>4. 世界掀起汉语热。</p> <p><b>课程思政融入：通过查阅资料，让学生了解汉语在历史上和当代对世界语言和文化的贡献，了解汉语的国际地位，树立文化自信。</b></p> <p>六、国家对汉语的规范化及普通话的推广</p> <p>1. 大力推广普通话</p> <p>2. 促进语言的规范化</p> <p><b>课程思政融入：培养学生维护汉语规范的自觉。</b></p> <p>七、课程介绍</p> <p>课程目标、主要内容、学习方法和考核方式介绍</p>	<p>教师深入讲解语音、词汇和语法方面的特点，让学生运用语言学理论对汉语形成初步理性理解。（30 分钟）</p> <p>教师设定讨论内容，学生查阅资料发表意见，在讨论中提高认识，达成共识。（20 分钟）</p> <p>布置朗诵作业，以视频形式提交，让学生在实践中形成维护汉语规范的自觉。（5 分钟）</p> <p>教师讲解（5 分钟）</p>
<p>作业、讨论题、思考题：</p> <p>1. 请分析在“一带一路”背景下进行汉语言文化传播的重要意义。</p> <p>2. 方言与普通话的关系是怎样的？</p> <p>3. 请提交一段朗诵视频（2 分钟）</p>	
<p>课后小结：</p> <p>1. 学生掌握了现代汉语的概念和基本特点。</p> <p>2. 学生准备充分、讨论积极，并认识到汉语的重要性和维护语言统一的重要意义。</p> <p>3. 学生对当代汉语国际传播的重要意义认识还不到位。</p>	



#### **（四）课程思政融入实验教学**

实验教学是人才培养过程中的重要环节，所以同样需要有效地融入课程思政，以实现立德树人的根本目标。将课程思政融入实验教学是一项具有挑战性的工作，不同学科和专业的实验教学具有很大的差别。真正的实验教学中融入课程思政应该是一课一方法，一师一方法，以下提供几方面的思路作为参考。

##### **1. 实验环境方面**

环境是学校育人的一个重要组成部分，学校育人环境的创设是教育者教育思想的反映，它再现了教育者对育人方式和育人内容的创造。因此在实验教学过程中，可以通过营造浓厚的育人环境来发挥育人效果。例如，在实验场所或实验设备上张贴实验注意事项：要求学生爱护仪器保护环境，文明实践；为了避免给环境造成污染，形成节约资源和保护环境的理念；引导大学生自己管理自己，培养学生的责任心、纪律性及自主精神。

##### **2. 实验要求方面**

（1）教师在实验指导过程中采取鼓励和引导的方式，培养学生吃苦耐劳、持之以恒的精神，使学生能够积极面对和解决实验过程中遇到的问题，坦然面对挫折与失败，能够做到坚定意志，攻坚克难，具有面对挫折与失败的信心和决心，锻炼越挫越勇的心理素质和培养学生精雕细琢、不断完善的工匠精神。

（2）学生独立完成实验，不抄袭他人实验结果和报告，坚守学术诚信底线；学生分团队完成实验，培养学生的学习、团队合作和创新能力。

（3）严格要求学生按照实验计划规定的时间节点完成任务，促使学生养成守时、严谨的工作作风，培养学生的社会责任感。

##### **3. 实验实施方面**

在课程设计和综合实验实施的过程中，要根据学科和专业的不同选取课程思政的元素。具体如下：

（1）实验过程设计：在解决基本问题的基础上，积极寻求多种不同的解决方案，并能进行比较和综合，力求获得最佳解决方案，掌握科学研究方法，培养学生创新思维，追求真理、探索科学的价值观，勇于创新的敬业精神和精益求精的工匠精神。

（2）实验结果分析：分析实验结果时，除了分析实验本身的结果外，还要使用合适的方式融入思政教育。例如，可以采用“借物喻人”方式：某些实验中的原物质经过后天的锻造可以有不同的性质，而我们人也如此，可以变为更好的自己。以此进行自我肯定、自我激励，进一步增强自信心。

(3) 实验素材选择：选择实验素材时，选取爱国教育、海洋强国等方面的素材，以此增强学生的爱国情怀、社会责任感和海洋意识；选择传播社会主义核心价值观的公益广告案例，启发学生深入分析公益广告对公民行为的积极影响，以加强对社会主义核心价值观的培养。

(4) 实验安全意识及法律意识：实验过程中提醒安全防范措施的同时，警示学生不要利用所学知识实施违法行为，帮助学生树立正确的价值观，在未来的工作中有良好职业道德和法律意识。

(5) 团队协作意识：积极开设以团队为单位进行的实验项目，严格考核学生的分工协作情况，从而培养学生乐于分享、乐于助人的品格，体现团结互助的团队协作精神。

下面以《大学计算机》课程的实验教学大纲和综合实验教学的教案为例，展示课程思政融入实验教学的路径和方法，供大家参考。

#### 附实验教学相关案例

案例 1：《大学计算机》课程实验教学大纲

案例 2：《大学计算机》综合实验教案

案例1:

## 《大学计算机》课程实验教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	大学计算机		
	College Computer		
课程代码	2106010520	课程性质	必修
开课院部	计算机工程学院	课程负责人	李慧, 陈艳艳
课程团队	李慧, 陈艳艳, 樊宁, 王霞, 管燕, 张巧生, 杨玉, 陈云平等		
授课学期	1	实验学时	24
适用专业	全校非计算机专业		
对先修课程的要求	无		
对后续课程的支撑	<b>后续课程:</b> 程序设计类课程或实用高级应用软件 本课程为后续的课程提供必备的基础知识和能力, 并且为今后的毕业论文的完成提供相应的学习方法和写作等能力。		
课程任务及能力培养	<p>本课程非独立设课, 是《大学计算机》课程的实验环节, 是配合课堂教学的上机实验教学部分, 采用线上线下相结合的教学方式。</p> <p>任务: 帮助学生理解计算机软硬件系统基础知识和原理, 熟练掌握常用信息处理软件的使用技巧, 培养学生的计算思维和运用计算机学科的相关知识来分析并解决实际问题的能力, 提高学生实践能力和信息化素养。</p> <p>具体任务如下:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 通过完成硬件拆装, 字符编码与信息交换, 广域网通信与邮件传输, 指令执行, 冒泡排序等虚拟实验, 帮助学生理解计算机相关操作原理, 培养信息化素养和计算思维, <b>同时培养学生的实践能力及面对困难的奉献精神;</b></li><li>2. 通过完成 OFFICE 系列软件的应用任务, 帮助掌握办公自动化常用软件的使用方法, <b>培养学生的操作技能和严谨求实的科学精神;</b></li><li>3. 通过综合实验培养学生综合分析及应用所学知识的能力以及解决问题的能力, <b>通过互评等环节培养学生诚信意识。</b></li><li>4. 通过团队协作完成课程大作业, 帮助学生掌握检索资料的技巧及了解计算机的前沿技术, <b>培养学生的学习、团队合作和创新能力, 并且培养学生精雕细琢、不断完善的工匠精神。</b></li></ol>		

## 二、实验教学目标及对毕业要求指标点的支撑

序号	实验教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
1	理解计算机信息化技术的基本原理和应用技能,培养学生的信息化素养和应用信息技术工具解决实际问题的能力。 <b>并且提升学生的创新意识,培养严谨的科学精神和精雕细琢的工匠精神。</b>	指标点 4-4: 能对实验结果进行分析和解释,并通过信息综合得到合理有效的结论。	毕业要求 4 研究:能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究,包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
2	理解计算机信息化技术的基本原理,掌握计算机基本应用技能,培养学生使用现代应用工具解决实际问题的能力。 <b>提升学生的工匠精神,培养严谨的科学精神。</b>	指标点 5-1: 了解专业常用的现代仪器、信息技术工具、工程工具和模拟软件的使用原理和方法,并理解其局限性。	毕业要求 5 使用现代工具:能够针对复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具,包括对复杂工程问题的预测与模拟,并能够理解其局限性。
3	培养学生信息化技术的学习能力和实践能力。 <b>同时培养团队协作、创新意识和奉献精神。</b>	指标点 9-2: 能够在团队中独立或合作开展工作。	毕业要求 9. 个人和团队:能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

## 三、实验项目名称、学时分配、实验要求及对应教学目标

序号	实验项目名称	实验学时	实验要求	实验类型	每组人数	对应实验教学目标
1	图灵机模型与计算机硬件系统虚拟拆装一条指令的执行过程虚拟实验	2	必修	验证性	1-2	1
2	二进制算术运算与数据溢出虚拟实验	2	必修	验证性	1-2	1
3	西文字符编码虚拟实验 汉字信息编码与转换虚拟实验	2	必修	验证性	1-2	1
4	WORD 综合练习	2	必修	设计性	1-2	2
5	广域网通信与邮件传输实验	2	必修	验证性	1-2	1
6	排序算法设计实验-按身高排序	2	必修	验证性	1-2	1
7	Excel 综合练习	2	必修	设计性	1-2	2
8	PPT 综合练习	2	必修	设计性	1-2	2
9	综合实验	2	必修	综合性 设计性	1-2	2, 3
10	课程大作业	4	必修	综合性 设计性	3-4	1, 3
11	模拟考试与点评	2	必修	验证性	1	1, 2

#### 四、实验教学的基本要求、重点、难点

1. 大学计算机实验教学重在培养非计算机专业学生信息技术素养和应用能力，应依据课程计划和教学大纲认真实施教学，保质保量地完成实验教学任务。为保证实验教学效果，指导教师应加强实验教学的指导，并为每次实验提出明确的任务、目标和完成标准。

2. 学习和掌握计算机信息化技术的基础知识、基本原理和应用技能，是做好实验的基础和前提。因此，每次实验教学前，要求学生充分预习相关理论知识，为上好实验做好准备。

3. 大学计算机实验教学是结合爱课程 SPOC 平台，虚拟实验平台，智慧考试平台及 office 软件平台等开展的线上线下混合式教学，以培养学生的应用技能和协作能力为目标。因此，实验过程中，要求学生学习和掌握相关平台和软件工具的操作方法和使用技巧，遵守相关平台的规章制度，团结合作并实事求是地完成相应的实验任务。

4. 实验教学要严肃纪律、加强管理，学生在上课时专心实验操作，不得做与实验无关的计算机操作或其他活动。

序号	实验项目名称	基本要求	重点	难点
1	实验 1 图灵机模型与计算机硬件系统拆装及指令的执行过程虚拟实验	熟练掌握计算机硬件的基本知识和指令执行的基本原理。 <b>要求文明实践，并强化保护环境等社会公德；提高对纪律的认识，具有强烈时间观念等。</b>	硬件的基本结构和指令执行的基本原理。	指令执行的基本原理
2	实验 2 二进制算术运算与数据溢出虚拟实验	熟练掌握二进制运算基本原理。 <b>要求以工匠精神及求真务实的科学精神分析实验，计算结果。</b>	二进制的运算原理和方法。	数据溢出
3	实验 3 西文字符编码及汉字信息编码与转换虚拟实验	了解西文字符及汉字在计算机中的编码方式。 <b>通过 15 岁的杜冰蟾发明汉字全息编码的事例，增强学生的爱国主义情怀并激发学生的创新意识。</b>	西文字符及汉字在计算机中的编码方式。	汉字编码方式
4	实验 4 WORD 综合练习	掌握 Word 文档排版及图文混排的应用技能。 <b>要求学生实验中应具有积极探索，努力开拓，不畏艰难的科学精神。</b>	段落格式，边框和底纹，艺术字、图形设置，图文混排等方法。	分栏、页眉页脚、图片环绕方式设置
5	实验 5 广域网通信与邮件传输	了解广域网通信和邮件传输的基本原理。 <b>要求遵守职业道德，遵纪网络道德标准，做文明大学生。培养网络安全意识。</b>	广域网通信和邮件传输的基本原理。	邮件传输基本原理
6	实验 6 排序算法设计-按身高排序	掌握计算机程序设计中常用排序算法的原理。 <b>要求积极寻求多种解决方案，并能进行比较和综合，力求获得最佳解决方案，培养工匠精神。</b>	计算机程序设计中常用排序算法的原理。	冒泡排序算法的原理

序号	实验项目名称	基本要求	重点	难点
7	实验 7 Excel 综合练习	掌握 Excel 中规律数据的自动生成, 表格数据格式化, 公式与函数应用, 图表的创建和使用方法。 <b>要求遵守数据采集、存储、管理和使用的方式的道德原则。注意保护数据, 遵守法律, 培养法律意识。</b>	表格数据格式化, 公式与函数的应用, 图表的创建和使用方法。	公式与函数的应用, 图表的创建和使用方法
8	实验 8 PPT 综合练习	掌握 PPT 的建立、格式化设置、动画设置, SmartArt 图形、图片、图表及超链接设置等方法。 <b>培养越挫越勇的探索精神和面对挫折的应对能力。</b>	PPT 的建立、格式化设置、动画设置, 图表的设置。	图表的设置。
9	实验 9 综合实验	掌握算法流程图的基本画法及 office 常用软件的使用方法。 <b>培养分析并解决问题的综合能力和创新意识、诚信意识。并通过典型事迹素材, 树立正确的人生观和价值观。</b>	算法流程图的基本画法及 office 常用软件的使用方法。	算法流程图的基本画法
10	实验 10, 11 课程大作业	按任务分工完成计算机新技术相关主题的报告和感想, 组内协作完成, 不抄袭他人报告。 <b>培养实事求是的科学精神及团队合作意识。</b>	搜索相关主题的资料并组织书写报告。	对所选材料进行筛选和书写
11	实验 12 模拟考试与点评	熟悉考试的流程及环境。 <b>独立完成, 培养诚信意识。</b>	熟悉考试的流程及环境。	

## 五、实验课程的考核

(1) 实验考核成绩根据综合实验, 虚拟实验平台和智能考试平台三部分的成绩进行综合评定。具体公式如下:

$$\text{实验成绩} = \text{综合实验成绩} * 30\% + \text{虚拟实验成绩} * 30\% + \text{智能考试平台} * 40\%。$$

实验各组成分数与实验教学目标的对应关系

序号	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应实验教学目标
1	虚拟实验完成质量	30%	根据实验的完成情况在线评阅, 评价细则和具体的题目有关, 标注在题目中	1
2	智能考试平台实验完成质量	40%	根据实验的完成情况在线评阅, 评价细则和具体的题目有关, 标注在题目中	2
3	综合实验分析设计的创新性	5%	结构设计合理有独特的创新点 (5 分) 结构设计合理部分有创新 (4 分) 有结构的设计没有创新 (2 分) 没有结构设计 (1 分)	2, 3

序号	考核/评价环节	占比	考核/评价细则	对应实验教学目标
4	综合实验解决问题的流程	5%	流程完整完全符合规范（5分） 流程部分完成（4分） 没有按照流程进行（3分）	2, 3
5	综合实验完成质量	15%	内容充实功能全美观（15分） 内容比较充实部分功能缺失美观（12分） 内容不全，功能不全（9分） 多数要求未完成（5分）	2, 3
6	综合实验互评过程	5%	互评完成且符合规范（5分） 互评部分完成且符合规范（4分） 互评有不符合规范之处（3分） 未完成互评（2分）	2, 3
合计		100%		

(2) 实验课成绩约占大学计算机课程平时成绩的 50%。平时成绩占总评成绩的 60%。总评成绩的具体分布如图 1 所示。

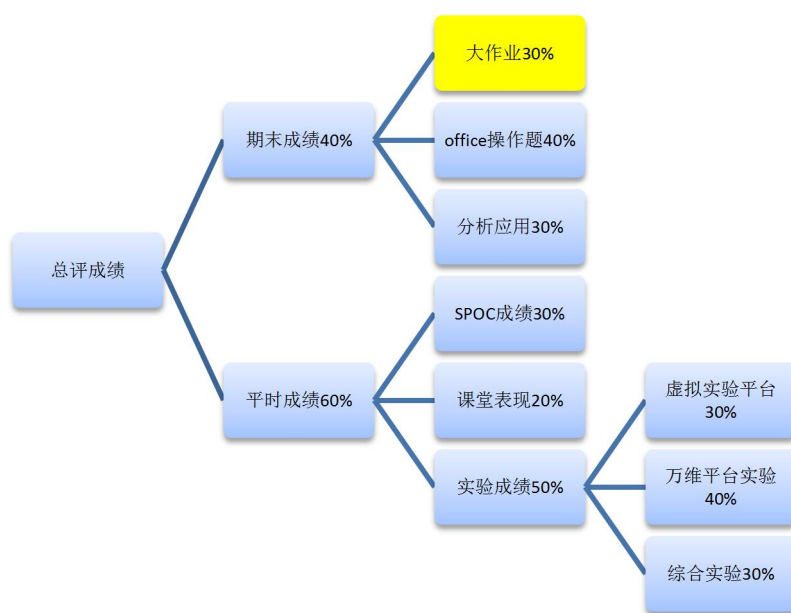


图 1 《大学计算机》课程总评成绩的具体分布图

## 六、教学条件

- (1) 设备：计算机（要求数量充足，满足学生一人一机）
- (2) 软件：Windows 7 操作系统，Office 2010 软件（Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010），智能考试平台。

## 七、教材及参考资料

- (1) 《大学计算机》，李凤霞、陈宇峰、史树敏主编，高等教育出版社，2014
- (2) 《大学计算机实验》，李凤霞、陈于峰、李仲君主编，高等教育出版社，2014
- (3) 基于爱课程平台的 SPOC
- (4) 虚拟实验平台：<http://58.192.31.122>

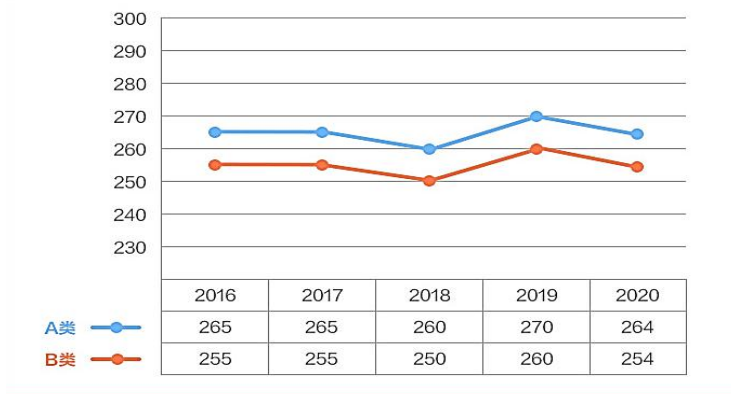
案例2:

## 大学计算机 课程教案

课次	第 17 次		
授课方式	理论课 <input type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input checked="" type="radio"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时安排	2
授课题目（教学章、节或主题）：综合实验			
<p>教学目的、要求（分掌握、熟悉、了解三个层次）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人类求解问题与计算机求解问题的异同；</li> <li>2. 了解如何用流程图表示算法的执行过程；</li> <li>3. 熟练掌握 office 中各软件的综合应用；</li> </ol>			
<p>思政元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 求真务实，开拓创新的科学精神；</li> <li>2. 精益求精的工匠精神；团结协作和创新意识；</li> <li>3. 树立正确价值观；</li> <li>4. 公正和诚信的理念。</li> </ol>			
<p>教学重点及难点：</p> <p>重点：office 的综合应用，算法的理解，流程图表示算法，实验的总体分析设计</p> <p>难点：流程图表示算法，实验的总体分析设计</p>			
教学基本内容		方法及手段	
<p><b>1. 课前导入</b>课前导入（约 5 分钟）</p> <p>带领学生一起回顾虚拟实验中已经学习的典型的排序算法，同时将常见流程图表示方法投放屏幕，方便回顾学习。</p> <p><b>通过流程图强调学习过程中从思路出发，做到严谨的设计，培养学生遵守工程技术规范的科学态度和严谨的科学研究精神。</b></p> <p>通过 office 软件的综合应用提升综合应用能力。</p> <p><b>2. 教师演示布置任务：</b></p> <p>（1）以 PPT 演示整个综合实验过程的设计流程：以 PPT 的设计为主线，根据不同课题的任务设计制作内容的流程图，再从图中的具体任务链接到相应的素材展示中，素材展示需包含 word 及 excel，PPT 所学的内容，素材展示的各部分内容均应该能链接返回到 PPT 的首页。</p> <p>（2）开始需要有标题页，最后需要有致谢页。</p> <p>（3）各素材的详细说明：</p> <p>PPT 对自己专业的名人介绍做图文并茂的有创新的动态展示（略）。</p> <p><b>word 制作了介绍计算机领域的典型人物及介绍的图文混排文档，然后链接到 PPT 中。各专业可以选择自己专业中的 3-4 位国内名人进行介绍。</b></p> <p>样张如下图：</p>		<p>讲授式课前导入。</p> <p>案例式教学,通过演示讲解从整体规划开始到各部分素材的整理设计任务。</p> <p>任务演示的同时通过业界名人介绍的素材启发学生树立正确价值观。</p>	







工学门类(2016-2020)近五年考研分数线及趋势图

**3. 实验完成要求:**

- (1) 一人一组独立完成从分析设计、收集素材到完成作品的整个流程, 锻炼综合应用能力, 不能抄袭或复制他人结果, 设计中要有创新点。
- (2) 结束后按要求及时将作品打包提交到 SPOC 平台上, 要有时间观念。
- (3) 全部提交结束后系统会随机分配他人的作品进行互评, 每个人会被要求评阅 3-5 份作品, 要求诚实守信, 认真按照评分细则完成, 不能随意打分, 教师会进行抽查, 随意打分者自己会被减分, 另外要具有一定的责任感, 不参评或者部分参评的自己的成绩都会被按比例扣分。
- (4) 具体评分细则见 SPOC 网站。

**4. 学生按要求操作**

教师进行答疑指导。

**5. 实验点评:(约 5-8 分钟)**

- (1) 从认真钻研, 初步设计效果, 实验态度等几方面进行总结。
- (2) 对实验结果及学生操作过程中常出现的错误进行重点点评。
- (3) 提出课后及时提交和巩固知识的要求。提醒关注 SPOC 网站。

分析实验要求强调该实验的目的: 培养学生的综合应用能力和解决问题的能力。培养学生诚实守信和团结协作的意识。

通过最后的总结与点评分析实验的效果, 培养学生总结归纳的能力。

**作业、讨论题、思考题:**

- (1) 本次课后对智能平台上所有的实验进行巩固复习。
- (2) 谈谈目前为止, 大学计算机理论和实践课的收获和体会。(交智慧教学工具)
- (3) 选拔赛: 完成操作竞赛的选拔题。(平时成绩前 50%的同学参加)

**课后小结:**

本次实验教学综合了算法流程设计及 office 软件的综合应用, 锻炼了学生综合应用所学知识的能力, 同时通过名人素材, 考研数据等内容培养了学生的价值观。从整体到局部的实验过程设计中有一定的综合性, 实验中采取了小团队合作的方式, 培养了学生的严谨的科研精神和团结写作的意识。

总体效果良好, 但从规划到设计的速度比较慢导致设计的实验作品还不够完善。

## 五、课程思政建设成效检验

经过课程思政示范课建设、课程思政教育教学改革专项课题研究、教师在课堂一线的教学实践，课程思政的建设效果有待检验，其中包括教师的育人理念是否提高，思政元素挖掘是否充分，课堂融入方式是否恰当，学生的接受效果是否满意。成效的检验手段主要有如下几个方面。

### 1.实施课程自我评估

任课教师或教师团队通过学生访谈或问卷调查形式，不定期开展课程思政建设成效评估，把课程思政改革成效作为课堂教学反思的重要组成部分。通过了解课程中哪些教学内容给学生留下深刻印象、哪种融入方式最受欢迎、哪些思政元素对学生触动最大，来评估课程思政实施的有效性。经过多轮自我反思，不断挖掘思政新鲜元素，逐步优化课程思政融入的路径，持续提升课程思政育人效果。在专业建设和课程建设中设置课程思政目标的指标点，通过是否能够入选各级一流课程、重点教材建设项目，来检验课程建设成效。

### 2.开展满意度调查

在学期末对每一门课程开展课堂满意度调查，在评价体系中设计关于立德树人和意识形态实施的相关指标。通过学生评价了解课程思政的达成程度和教育教学方法的接受程度。在毕业生中开展调查，了解学生就业情况和发展状况，请毕业生对学校教育教学满意度进行评价，进而分析培养目标、特别是思政目标的达成度。

### 3.实施日常教学督导

通过督导专项检查和领导干部听课，检查课程思政内容是否进大纲、进教案、进课堂、进思考题、进考核内容，考察教师教学过程中的思政意识，指导优化课程思政的融入路径和方式，努力提升教师思政能力，推动所有学院所有课程都达到课程思政规范化建设要求，稳步提升育人效果。